

«NNEF» ҚОҒАМДЫҚ ҚОРЫНЫҢ
АСТАНА ҚАЛАСЫНДАҒЫ
ФИЛИАЛЫ «МИРАС»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МЕКТЕБІ



«MIRAS» INTERNATIONAL
SCHOOL, BRANCH OF
THE «NNEF» PUBLIC
FOUNDATION IN ASTANA

Қазақстан Республикасы, Астана қ.,
010009, Күйші Дина көшесі, 34 үй
БСН 990741004909
Тел: +7 717 236 98 67 / 369875
www.miras-astana.kz

34, Kuishi Dina Street,
010009, Astana, Kazakhstan
BIN 990741004909
Tel: +7 717 236 98 67 / 369875
www.miras-astana.kz



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Международной школы «Мирас»,
г. Астана

МЕЖДУНАРОДНАЯ
ШКОЛА
«МИРАС»

Хамитова Е.М.

« 15 » ноября 2024 г.

(рассмотрено на педагогическом совете от
15.11.2024г.)

Справка самооценки
филиала общественного фонда «NNEF»
в городе Астане
«Международной школы «Мирас»



WE ARE AN
ACCREDITED
SCHOOL

Астана, 2024

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования	Филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане «Международная школа «Мирас»
Юридические реквизиты	Филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане «Международная школа «Мирас» БИН 990741004909 Телефон (факс) +7 7172 36 98 75 Юридический адрес/Фактический адрес: Казахстан, г. Астана, ул. Куйши Дина, 34 e-mail: info@miras-astana.kz сайт: https://miras-astana.edu.kz
Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица Дата первичной регистрации 25.07.1999г.
Номер лицензии на образовательные услуги	KZ47LAA00036797 от 11 ноября 2024 года. Дата первичной выдачи «26» февраля 2020 г.
Орган, выдавший лицензию	Департамент по обеспечению качества в сфере образования г. Астаны
Срок действия лицензии	без ограничения срока
Руководитель школы	Хамитова Елена Михайловна
Язык обучения	казахский, русский, английский, французский

Международная школа «Мирас» была основана в 1999 году и с тех пор остается ведущим образовательным учреждением в Казахстане, предоставляющим своим ученикам обучение по международным стандартам. Это первая в столице Казахстана школа, официально авторизованная по всем ступеням Международного Бакалавриата (International Baccalaureate, IB), включая Программы Начальной школы (PYP), Основной школы (MYP) и Дипломную программу (DP). Данный статус позволил школе не только предложить казахстанским ученикам доступ к мировому образовательному опыту, но и значительно укрепил ее позиции как школы международного уровня, что было подтверждено аккредитацией Совета международных школ (Council of International Schools, CIS).

Признание со стороны государства также стало важной вехой в истории международной школы «Мирас». В 2012 году, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 267, за школой был официально закреплен статус международной школы, что стало первым случаем в истории

казахстанской системы образования. Этот статус позволяет школе принимать учащихся из разных стран, создавая мультикультурную среду, что, в свою очередь, способствует межкультурному обмену и расширению кругозора как учеников, так и учителей.

С момента основания и до 2014 года международная школа «Мирас» функционировала как экспериментальная площадка Министерства образования и науки Республики Казахстан по созданию инновационной модели казахстанской международной школы. В ходе этого периода проводились исследования и внедрялись инновационные подходы к преподаванию, которые затем легли в основу программы обновления школьного образования в Казахстане. Международная школа «Мирас» стала примером для других образовательных учреждений в стране, показав, как можно интегрировать международные стандарты в национальную образовательную систему. Результаты этой работы продемонстрировали эффективность внедрения современных методик обучения, что значительно повысило уровень подготовки учеников и способствовало улучшению качества образования в Казахстане.

Международная школа «Мирас» предлагает уникальные образовательные программы, разработанные с учетом интеграции стандартов Международного Бакалавриата (IB) и Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК). Такой подход позволяет сочетать международные методики обучения с национальными требованиями, предоставляя учащимся современное и качественное образование, ориентированное на глобальные и локальные вызовы.

Программы школы охватывают все возрастные категории – от раннего детства до окончания старшей школы – и направлены на всестороннее развитие личности, формирование критического мышления, творческих способностей и навыков, необходимых для успешной учебы в университетах и будущей карьеры.

В основе программ лежит интеграция:

- Международных стандартов IB, которые формируют глобальное мировоззрение, исследовательские навыки и предоставляют широкие возможности для осуществления междисциплинарных связей;
- Казахстанских образовательных стандартов, обеспечивающих соответствие национальным академическим требованиям.

Этот симбиоз позволяет ученикам получать международно-признанное образование, не теряя связи с родной культурой и образовательной традицией.

Программы международного бакалавриата, которые реализует школа, охватывают все этапы школьного образования:

- **Программа начальной школы (Primary Years Programme, PYP)** ориентирована на детей в возрасте от 3 до 11 лет, охватывая детский сад и начальные классы до четвертого включительно. В рамках этой программы особое внимание уделяется формированию у детей фундаментальных академических и социальных навыков, привитию интереса к учебе, развитию критического мышления и навыков исследования.

- **Программа основной школы (Middle Years Programme, MYP)** предназначена для учащихся от 11 до 16 лет, охватывая классы с пятого по девятый. В MYP особое место отводится развитию у учеников аналитического мышления и умения применять знания в реальных ситуациях. Завершение программы предполагает выполнение Персонального проекта, что позволяет учащимся самостоятельно исследовать интересующую их тему и развивать навыки презентации, исследования и самоорганизации.
- **Дипломная программа (Diploma Programme, DP)** предназначена для учащихся старших классов в возрасте от 16 до 18 лет. Это наиболее продвинутая и академически сложная программа международного бакалавриата, которая нацелена на подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения по всему миру. Успешное завершение Дипломной программы предоставляет выпускникам школы "Мирас" возможность поступать в ведущие университеты мира без вступительных экзаменов. DP включает курсы высокого уровня сложности и требует от учащихся самостоятельной работы и глубокого понимания предметов, что значительно облегчает им адаптацию к требованиям высшего образования.

Только 272 школы во всем мире имеют авторизацию по всем трем программам Международного Бакалавриата, и "Мирас" входит в их число. Это исключительное достижение подтверждает высочайший уровень учебного процесса в школе и ее приверженность стандартам международного образования. Школа "Мирас" не только обеспечивает своих учеников качественными знаниями, но и способствует их личностному развитию, воспитывая в них уважение к культурному разнообразию и готовность к вызовам глобального мира.

Помимо академических программ, школа "Мирас" активно занимается развитием культурных, спортивных и социальных навыков у своих учеников. Школьники имеют возможность участвовать в различных клубах, спортивных секциях, творческих и волонтерских проектах, что помогает им развивать лидерские качества, ответственность и способность работать в команде. Школа также проводит множество культурных мероприятий, позволяя ученикам погрузиться в разные культурные традиции и расширить свое мировоззрение.

Школа "Мирас" продолжает совершенствовать свои образовательные программы, оставаясь верной своему принципу — предоставлять качественное международное образование, которое будет актуально в будущем и поможет выпускникам стать успешными и ответственными гражданами мира.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА (ссылка приложение №7)

Кадровый потенциал международной школы «Мирас» является ключевым фактором, обеспечивающим высокий уровень образования и соответствие международным стандартам. В школе работают высококвалифицированные педагоги, имеющие не только значительный опыт работы в системе образования, но и глубокие знания современных методик

преподавания, направленных на развитие творческого и аналитического мышления у учащихся. Персонал международной школы «Мирас» тщательно отбирается, и многие преподаватели имеют международные сертификаты, подтверждающие их квалификацию для преподавания по программам Международного бакалавриата (IB).

Согласно пункту 266 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» Обучение в международной школе осуществляется как казахстанскими, так и иностранными педагогами, нанимаемыми организацией образования в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан.

Согласно пунктам 284-285 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» организационная структура, система управления и должностные обязанности всех работников международной школы разрабатываются в соответствии с особенностями образовательной модели школы. Педагогический коллектив для работы в международной школе формируется из числа высококвалифицированных казахстанских и иностранных педагогов, включая международных экзаменаторов, тренеров, экспертов.

Основные особенности кадрового состава международной школы «Мирас»:

- **Высокий уровень квалификации преподавателей**

Преподаватели международной школы "Мирас" проходят обязательное обучение и сертификацию по программам Международного бакалавриата, что позволяет им использовать самые современные и эффективные методы обучения, направленные на раскрытие потенциала каждого ученика. Многие учителя имеют международные степени магистратуры и докторские степени в области образования, а также прошли специализированные курсы повышения квалификации в ведущих образовательных центрах мира.

- **Международный состав педагогического коллектива**

В международной школе "Мирас" работают как местные, так и зарубежные специалисты, что создает уникальную культурную и образовательную среду. Международные учителя привносят в учебный процесс глобальные подходы и культурное многообразие, что помогает ученикам расширить кругозор и понимать особенности различных культур и традиций. Это также способствует созданию учебной атмосферы, близкой к условиям реального международного сообщества, что является важным аспектом для подготовки детей к жизни в глобализированном мире.

- **Постоянное повышение квалификации и профессиональное развитие**

Школа активно инвестирует в развитие кадрового потенциала, предоставляя преподавателям возможность регулярного повышения квалификации. Педагоги участвуют в международных конференциях, семинарах и тренингах, организованных Организацией Международного бакалавриата (IBO) и Советом международных школ (CIS). Обучение также проходит в форме стажировок в зарубежных школах-партнерах, что позволяет педагогам обмениваться опытом и внедрять передовые методики в свою повседневную работу.

- **Лидерство и управление образовательным процессом**

В управленческой команде школы находятся профессионалы с опытом в сфере международного образования, способные разрабатывать и внедрять стратегические инициативы для повышения качества учебного процесса. Руководство школы уделяет особое внимание внедрению современных образовательных технологий и инноваций, чтобы соответствовать быстро меняющимся стандартам глобального образования. Директора и координаторы программ IB обладают необходимыми компетенциями для того, чтобы обеспечивать качественное управление и контроль за реализацией программ Международного бакалавриата, что напрямую влияет на эффективность и результативность образовательного процесса.

- **Наставничество и поддержка молодых специалистов**

В международной школе "Мирас" уделяется большое внимание поддержке молодых учителей, которые начинают свою карьеру в образовании. Опытные наставники помогают новым сотрудникам адаптироваться к международным стандартам преподавания, оказывают методическую и психологическую поддержку, делятся опытом и помогают развивать профессиональные навыки. Это способствует развитию кадрового резерва школы и позволяет поддерживать высокий уровень преподавания на протяжении долгих лет.

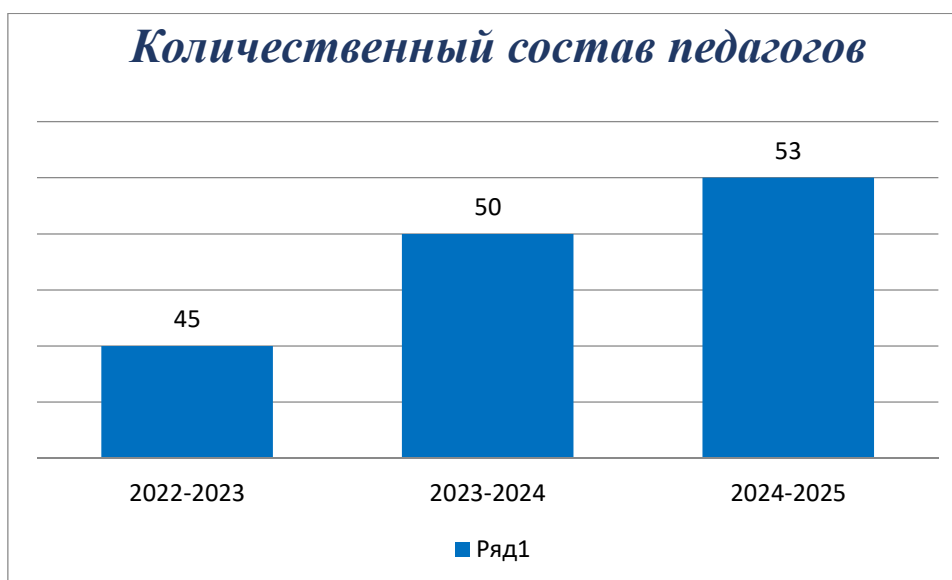
- **Интеграция цифровых технологий и навыков XXI века**

Сведения о педагогах (качественный состав)

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Количественный состав педагогов

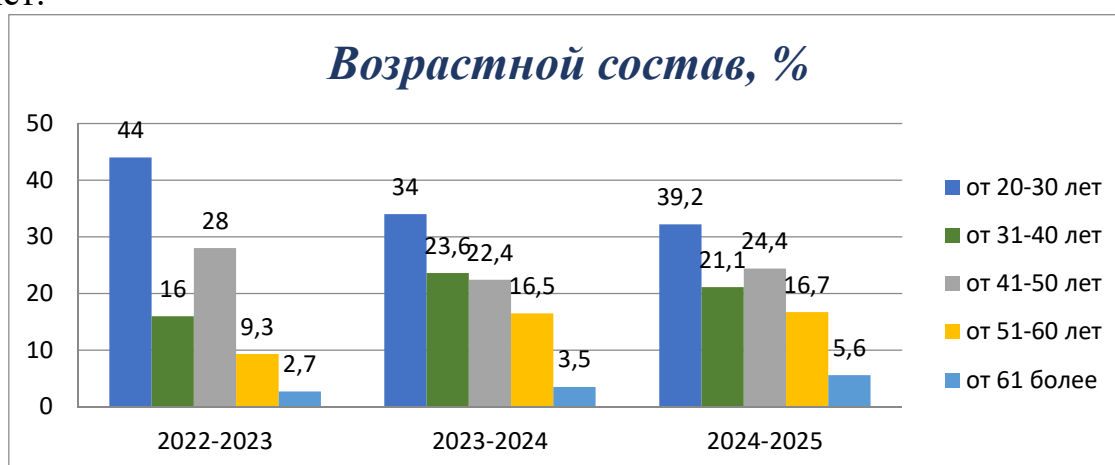
2022-2023	2023-2024	2024-2025
45	50	53



Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов гимназии в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение за последние три года. Это связано с повышением количества учащихся школы. Микрорайон ежегодно расширяется, вводятся в эксплуатацию новые жилые комплексы, что и является причиной роста количества учащихся и педагогов.

Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за последние 2,5 года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педагогического коллектива – 32,7 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 3-5 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают – 20 педагогов, что составляет 39 % от общего состава. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 2,5 лет.

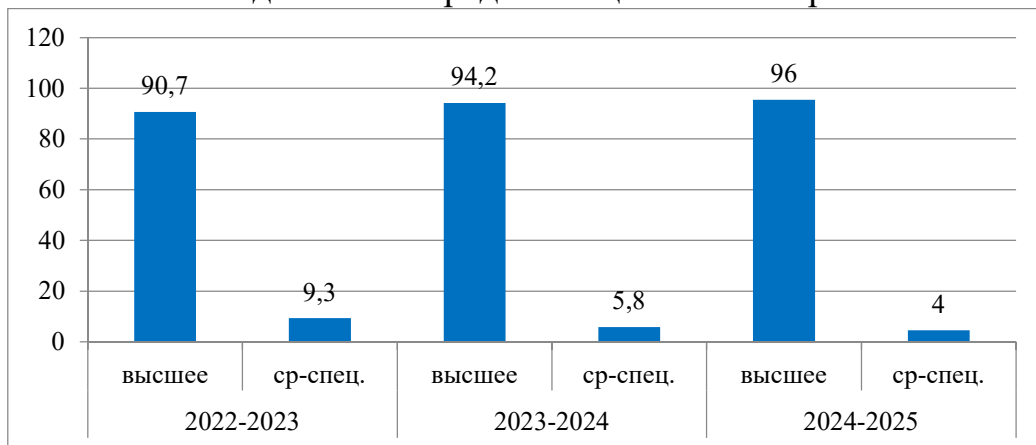


Качественный состав педагогических кадров по образованию

2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----------	-----------	-----------

высшее	ср-спец.	высшее	ср-спец.	высшее	ср-спец.
58	8	54	5	51	2
90,7 %	9,3%	94,2%	5,8%	96%	4%

В связи с увеличением молодых специалистов после ВУЗов в школе наблюдается снижение педагогов со средне-специальным образованием.



Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистр педагогики. В данной таблице показана динамика роста данной категории.

2022- 2023	%	2023- 2024	%	2024-2025	%
10	18,6	11	18,8	13	24,7



Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все педагоги преподают по соответствующим профилям.

Данные по административно-управленческому персоналу

№	ФИО	должность	образование
1	Хамитова Елена Михайловна	Директор школы	высшее
2	Касеинова Адема Аманжоловна.	Директор начальной школы	высшее
3	Бандурина Галина Семеновна	Заместитель директора по развитию программ и профессиональному развитию	высшее
4	Панаитова Татьяна Дмитриевна	Заместитель директора начальной школы	высшее
5	Асылхан Акмарал Кайраткызы	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее, магистр

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов мастеров, исследователей и экспертов составляет в *начальном звене 33,3 %, в среднем и старшем звене 40, %.*

Качественный состав педагогов в разрезе начальной школы и основной, общей школы /учет движения педагогов

Учебные годы / Уровень квалификации педагогических работников	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальная школа						
Всего педагогов НШ	14	100	14	100	16	100
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	2	12	2	12,5	2	12,5
Педагог-эксперт	2	12	2	12,5	2	12,5
Педагог-модератор	7	50	8	39	7	43
Педагог	3	14	6	18,75	3	18,75
Иностранцы специалисты/педагоги(без категорий)	2	12	2	12,5	2	12,5
Основная и средняя школа						
Всего педагогов ОШ и СШ	28	100	29	100	31	100
Педагог-мастер	2	3,4	3	4,8	1	3,2
Педагог-исследователь	10	17,3	13	20,6	7	22,5
Педагог-эксперт	7	12,1	7	11,1	4	12,9
Педагог-модератор	17	29,3	16	25,4	5	16,1
Педагог	17	29,3	21	33,3	9	29,0
Иностранцы специалисты/педагоги(без категорий)	5	16	5	16	5	16

Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост мастеров, исследователей, экспертов. С каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой, второй категорий. Вместе с тем, не уменьшается количество педагогов без категории. В основном, это молодые и прибывшие педагоги.

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов, %

2022-2023	2023-2024	2024-2025
28	30	34.5

Сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад (2022-2025)

2022-2023 г

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Мероприятие	Результат	Ф. И. О. учителя
1.	Манарбек Алтай	4	Математика	Районный тур Республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа»	Грамота	Калдыбаева Рианна Айтқазықызы
2.	Лукашевич Софья	4	Казахский язык	Республиканский конкурс "Абай оқулары"	2 место Диплом	Кузаирова Макпал Каликановна
3.	Дильмач Севараға	4	Казахский язык	Городской конкурс "Қадыр мұрасы"	Сертификат	Кузаирова Макпал Каликановна
4.	Рахметова Адель	4 (Фр. школа)	Казахский язык	Республиканский конкурс "Абай оқулары"	2 место Диплом	Кузаирова Макпал Каликановна
5.	Билик Мурат	5	Математика	Районный тур Республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа»	Грамота	Абикеева Раушан Сагадатовна
6.	Билик Мурат	5	Казахский язык	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам	Сертификат	Расол Дария
7.	Акижанова Аруана	5	Английский язык	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (5-6	1 место Диплом	Кастилло Мариела

				классы) по общеобразовательным предметам		
8.	Акижанова Аруана	5	Английский язык	3 – городской тур республиканской олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам	1 место Диплом	Кастилло Мариела
9.	Шакирова Диана	5	Русский язык и литература	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам	3 место Диплом	Кунбаева Зарина Раимовна
10.	Шакирова Диана	5	Русский язык и литература	3 – городской тур республиканской олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам	Грамота	Кунбаева Зарина Раимовна
11.	Сидоров Андрей	6	Математика	Районный тур Республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа»	2 место Диплом	Абикеева Раушан Сагадатовна
12.	Сидоров Андрей	6	Математика	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам	Грамота	Абикеева Раушан Сагадатовна
13.	Кыстаубаева Нармин	6	Естествознание	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам	Сертификат	Добал Анжали
14.	Чи София	6	Казахский язык	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам	Сертификат	Мухамедина Рабига Нуржановна
15.	Жолдаш Дарья	6	Русский язык и литература	2 - районный этап республиканской	Грамота	Темиржанова Сауле Нурхановна

				олимпиады школьников (5-6 классы) по общеобразовательным предметам		
16.	Швыгова София	7	Математика	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (7-8 классы) по общеобразовательным предметам	Сертификат	Жангужина Куляш Байситовна
17.	Жанәділ Айсұлтан	8	Математика	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (7-8 классы) по общеобразовательным предметам	Сертификат	Абикеева Раушан Сагадатовна
18.	Билик Мустафа	8	Казахский язык	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (7-8 классы) по общеобразовательным предметам	2 место Диплом	Расол Дария
19.	Билик Мустафа	8	Казахский язык	3 - городской этап республиканской олимпиады школьников (7-8 классы) по общеобразовательным предметам	3 место Диплом	Расол Дария
20.	Мұратбай Амина	8	Английский язык	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (7-8 классы) по общеобразовательным предметам	3 место Диплом	Престон Паула
21.	Мұратбай Амина	8	Английский язык	3 - городской этап республиканской олимпиады школьников (7-8 классы) по общеобразовательным предметам	2 место Диплом	Престон Паула
22.	Агеев Михаил	8	Химия	2 - районный этап республиканской олимпиады школьников (7-8 классы) по	Сертификат	Халелова Дина Тюлюканкызы

				общеобразовательным предметам		
23.	Агеев Михаил	8	Математика	Городская математическая олимпиада им. У.М. Султангазина.	2 место Диплом	Абикеева Раушан Сагадатовна
24.	Ергожа Амир	9	Математика	Городская математическая олимпиада им. У.М. Султангазина.	Грамота	Жангужина Куляш Байситовна
25.	Аманжулова Лейла	9	Физика	2 - районный тур республиканской олимпиады школьников (9-11 классы) по общеобразовательным предметам	3 место Диплом	Ташев Нурлыбек Есенбекович
26.	Рахимжанов Саид	9	Русский язык и литература	2 - районный тур республиканской олимпиады школьников (9-11 классы) по общеобразовательным предметам	3 место Диплом	Темиржанова Сауле Нурхановна
27.	Муслимов Абубакир	10	Математика	Городская математическая олимпиада им. У.М. Султангазина.	1 место Диплом	Жангужина Куляш Байситовна
28.	Аңшыбай Рамазан	10	Казахский язык	II республиканский конкурсе «Жырлайды жүрек»	2 место Диплом	Мухамедина Рабига Нуржановна
29.	Мустафина Инкар	11	Русский язык и литература	2 - районный тур республиканской олимпиады школьников (9-11 классы) по общеобразовательным предметам	3 место Диплом	Еремина Екатерина Андреевна
30.	Мустафина Инкар	11	Русский язык и литература	3 - городской тур республиканской олимпиады школьников (9-11 классы) по общеобразовательным предметам	3 место Диплом (медаль)	Еремина Екатерина Андреевна

2023-2024 г

Призеры районной олимпиады по математике «Алтын сақа»

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Сидоров Сергей	3	олимпиада по математике «Алтын сақа»	1 место	Алексеев娜 Елена Анатольевна
2	Таран Теодор	3	олимпиада по математике «Алтын сақа»	2 место	Байжанова Алия Есенжоловна

3	Рыжков Григорий	6	олимпиада по математике «Алтын сақа»	3 место	Абикеева Раушан Сагадатовна
---	-----------------	---	--------------------------------------	---------	-----------------------------

Призеры городской олимпиады по математике «Алтын сақа»

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Сидоров Сергей	3	Олимпиада по математике «Алтын сақа»	3 место	Алексеенко Елена Анатольевна

В предметной олимпиаде районного этапа среди учащихся начальной школы приняли участие 2 ученика.

Участники Республиканской предметной олимпиады II районного этапа (начальная школа)

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Ф.И. учителя
1	Табенов Алиаскар	3	Участник олимпиады по русскому языку	Байжанова Алия Есенжоловна
2	Кирисюк Артемий	3	Участник олимпиады по математике	Байжанова Алия Есенжоловна

19 учеников средней школы (5-8 классы) приняли участие в Республиканской предметной олимпиады II районного этапа из них 8 студентов заняли призовые места и

Участники Республиканской предметной олимпиады II районного этапа

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Ф.И. учителя
1	Айганым Акимова	8	Участник олимпиады по химии	Ерсинова Салтанат Муратовна
2	Клим Волков	8	Участник олимпиады по математике	Куляш Байсеитовна Жангужина
3	Лале Куаныш	8	Участник олимпиады по физике	Туенбаева Айгуль Каирдиновна
4	Швыкова София	8	Участник олимпиады по русскому языку	Асылхан Акмарал Кайраткызы
5	Бахралинова Маншук	7	Участник олимпиады по химии	Ерсинова Салтанат Муратовна
6	Жолдош Дарья	7	Участник олимпиады по русскому языку	Темиржанова Сауле Нурхановна
7	Кыстаубаева Нармин	7	Участник олимпиады по химии	Ерсинова Салтанат Муратовна
8	Билик Мурат	6	Участник олимпиады по казахскому языку	Дария Расол
9	Кутилина Алиса	6	Участник олимпиады по русскому языку	Асылхан Акмарал Кайраткызы
10	Дильмач Тимур	5	Участник олимпиады по математике	Жангужина Куляш Байсеитовна
11	Аканова Айлин	5	Участник олимпиады по	Темиржанова Сауле

			русскому языку	Нурхановна
--	--	--	----------------	------------

Призеры Республиканской предметной олимпиады II районного этапа

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Акижанова Аруана	6	Участник олимпиады по английскому языку	1 место	Мариела Костилла
2	Шакирова Диана	6	Участник олимпиады по биологии	3 место	Ерсинова Салтанат Муратовна
3	Рыжков Григорий	6	Участник олимпиады по математике	3 место	Абикеева Раушан Сагадатовна
4	Сидоров Андрей	7	Участник олимпиады по математике	2 место	Абикеева Раушан Сагадатовна
5	Гусманов Уалихан	7	Участник олимпиады по физике	Грамота	Туенбаева Айгуль Каирдиновна
6	Данияр Кенес	8	Участник олимпиады по английскому языку	3 место	Пола Престон
7	Демиш Владислав	7	Участник олимпиады по английскому языку	Грамота	Кенисханова Акмарал Сериковна
8	Дильмач Тимур	5	Участник олимпиады по математике	Грамота	Жангужина Куляш Байсеитовна

В Республиканской предметной олимпиаде 3 городского этапа среди учащихся средней и старшей школы приняли участие 11 студентов, из них 6 студентов заняли призовые места.

Участники Республиканской предметной олимпиады III городского этапа

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Ф.И. учителя
1	Сидоров Андрей	7	Участник олимпиады по математике	Абикеева Раушан Сагадатовна
2	Чингиз Канапьянов	9	Участник олимпиады по истории	Наталья Григорьевна Галихина
3	Мустафа Белик	9	Участник олимпиады по казахскому языку	Дария Расол
4	Абубакир Муслимов	11	Участник олимпиады по математике	Жангужина Куляш Байсеитовна
5	Ергожа Амир	10	Участник олимпиады по математике	Жангужина Куляш Байсеитовна

Призеры Республиканской предметной олимпиады III городского этапа

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Акижанова Аруана	6	городская предметная олимпиада по английскому языку	3 место	Мариела Костилла
2	Шакирова Диана	6	городской предметной олимпиады по биологии	3 место	Ерсинова Салтанат Муратовна

3	Амина Муратбай	9	Республиканской предметной олимпиады по английскому языку III городского этапа	2 место	Кенисханова Акмарал Сериковна
4	Михаил Агеев	9	Республиканской предметной олимпиады по математике III городского этапа	Грамота	Абикеева Раушан Сагадатовна
5	Саид Рахимжанов	10	Участник Республиканской предметной олимпиады по русскому языку II районного этапа	Грамота	Темиржанова Сауле Нурхановна
6	Саяжан Жаксыгалиева	11	Республиканской предметной олимпиады по английскому языку III городского этапа	1 место	Джовани Товар

Республикаликанская предметная олимпиада по английскому языку:
Жаксыгалиева Саяжан заняла 1 место, золотая медаль

Студент 11 класса Муслимов Абубакир принял участие в XVI президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла, которая проходила в городе Караганда

Участник XVI президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Абубакир Муслимов	11	Участник XVI президентской олимпиады по предметам естественно-математического цикла	Сертификат	Жангужина Куляш Байсеитовна Ташев Нурлыбек Есенбекович Мишутина Елена Ивановна Жұмат Асылхан Әділбекұлы

В конкурсе «Мағжан оқулары» по казахскому языку и литературе приняли участие трое студентов 6-8 классов и все трое заняли призовые места.

Призеры конкурс «Мағжан оқулары»

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Чи София	7	конкурс «Мағжан оқулары»	1 место	Искакова Айнур Олжабаевна
2	Шакирова Диана	6	конкурс «Мағжан оқулары»	2 место	Искакова Айнур Олжабаевна
3	Волков Клим	8	конкурс «Мағжан оқулары»	1 место	Мухамедина Рабига Нуржановна

В конкурсах научных проектов студенты школы «Мирас» показали хорошие результаты
Республикаликанский конкурс научных проектов II городской этап

1	Сейтенова Адия	DP 1	2 место	Жұмат Асылхан Әділбекұлы
2	Құсайын Мухаммад	DP 1	3 место	Жұмат Асылхан Әділбекұлы
3	Жақсығалиева Саяжан	11	1 место	Жұмат Асылхан Әділбекұлы

Республикаликанский конкурс научных проектов

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Курманова Фарид	10	К 125летию академика К.Сатпаева республиканский конкурс «Лучший автор научного проекта»	3 место	Жұмат Асылхан Әділбекұлы
2	Құсайын Мухаммад	DP 1	К 125летию академика К.Сатпаева республиканский конкурс «Лучший автор научного проекта»	2 место	Жұмат Асылхан Әділбекұлы
3	Оракеев Артур	9 класс	Сатпаевские чтения	2 место	Жұмат Асылхан Әділбекұлы

Республикаликанский конкурс научных проектов

1. Жақсығалиева Саяжан - 1 место, золотая медаль
2. Сейтенова Адия - 3 место, бронзовая медаль

Международный научно- инженерный конкурс научных проектов

«Regeneron ISEF 2024» Жақсығалиева Саяжан - заняла 1 место, золотая медаль, является обладателем специальной премии "Маухиба" от имени фонда короля Абдуазиза и его соратников и Грант университета нефти и минералов Короля Фахда

2024-2025 г

Промежуточный отчет о проделанной работе 2024-2025 учебный год МАН

В течение учебного года учащиеся школы «Мирас» активно принимали участие в олимпиадах и научных проектах на районных, городских, республиканских и международных этапах.

В математической олимпиаде «Алтын сақа» 9 учеников 3-6 классов, из них 4 ученика призер районного этапа.

Призеры районной олимпиады по математике «Алтын сақа»

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Тимофеев	5	олимпиада по	3 место	Абикеева Раушан

	Матвей		математике «Алтын сақа»		Сагадатовна
2	Новикова Томирис	5	олимпиада по математике «Алтын сақа»	Грамота	Абикеева Раушан Сагадатовна
3	Русланулы Алихан	5	олимпиада по математике «Алтын сақа»	Грамота	Абикеева Раушан Сагадатовна
4	Муратбай Амир	6	олимпиада по математике «Алтын сақа»	Грамота	Куляш Байсеитовна Жангужина

Призеры Республиканской предметной олимпиады II районного этапа для 5-6 класса

№	Ф.И. ученика	Класс	наименование	Награда	Ф.И. учителя
1	Татаров Михаил	5	Участник олимпиады по английскому языку	Грамота	Дуйсенгалиева Жанерке

Международной научно-практической конференции «XVI Торайгыровские чтения»

ФИО	Тема	Секция	Место	Ф.И. учителя
Мухтар Амангельды Тилекулы	Развитие сферы обрабатывающей промышленности на несырьевом Секторе Атырауской области	Современное состояние нефтегазовой отрасли казахстана	II	Жаманбаева Майра Адыровна
Ногайбеков Аскар Нурланович	Obtaining a porous platform based on natural diatomite for catalyst systems	Современное состояние химии и химической отрасли	II	Жұмат Асылхан Әділбекұлы
Қуанышева Сағыныш Маратқызы	Диатомит негізінде алынған катализаторлар	Биология мен экологияның өзекті мәселелері	III	Жұмат Асылхан Әділбекұлы
Болатов Ерасыл Жубанович	Impact of linguistic culture on a child's behavioral development	Modern ways and innovations in foreign languages and translation studies	II	Жұмат Асылхан Әділбекұлы
Алибек Альмансур	Mathematical modeling of the motion of water in urban drainage systems	Инновации и технологии в строительстве, строительных материалах, архитектуре и дизайне	I	Ташев Нурлыбек Есенбекович

Курсы повышения квалификации (руководителей, учителей)

Курсы повышения квалификации для руководителей и учителей в международной школе — это важная часть образовательной политики, которая направлена на поддержание высокого уровня педагогической подготовки и улучшение качества образования. В случае с международной школой "Мирас", проведение таких курсов раз в три года может быть обусловлено рядом факторов. Вот несколько аспектов, которые стоит рассмотреть:

Долгосрочный эффект: Курсы, проводимые раз в три года, могут обеспечивать длительный эффект в подготовке педагогов, позволяя учителям и руководителям освоить новые методики, технологии и педагогические подходы.

Поддержка устойчивости: Регулярное обновление знаний раз в три года позволяет педагогам интегрировать новые практики в свою работу и не терять актуальность в профессиональном развитии.

Ресурсная эффективность: Такой интервал позволяет школе более рационально распределять ресурсы на обучение сотрудников, оптимизируя бюджет и время, необходимое для организации курсов.

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

В детском саду «Мирас» функционирует 6 групп: 4 группы с русским языком обучения, 2 группы с казахским языком обучения.

В детский сад дети зачисляются в соответствии с положениями Типового договора на оказание профессионально-образовательных услуг.

Прием документов и зачисление детей в детский сад на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Согласно договора предоставляются следующие услуги:

- воспитание и обучение детей в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность детского сада;
- оздоровительные мероприятия;
- сбалансированное 5-разовое питание.

Анализ контингента детей детского сада

Списочный состав воспитанников на 2022–2023 учебный год:

№	Наименование группы	Количество детей на		Количество детей на		Количество детей на	
		01.09.2022	01.01.2023	01.01.2023	01.05.2023	01.05.2023	01.05.2023
1	Nursery «Лучики»	5	7	7	13	13	13
2	PS1R «Звездочки»	14	17	17	17	17	17

3	PS2 «Исследователи моря»	17	17	13
4	Pre-KGI «Путешественники»	13	14	13
5	Pre-KGR «Исследователи космоса»	11	11	10
	Всего детей:	60	66	66

Списочный состав воспитанников на 2023–2024 учебный год:

№	Наименование группы	Количество детей на 01.09.2023	Количество детей на 03.01.2024	Количество детей на 03.05.2024
1	Nursery «Лучики»	4	5	10
2	PS1R «Облака»	12	11	15
3	PS1K «Звездочки»	9	11	13
4	PS2 «Путешественники»	19	17	16
5	Pre-KG «Исследователи моря»	13	13	12
6	Pre-KGR «Исследователи космоса»	8	11	11
		65	68	77

Списочный состав воспитанников на 2024–2025 учебный год составил:

№	Наименование группы	Количество детей на 01.09.2024	Количество детей на 01.01.2025	Количество детей на 01.05.2025
1	S1R «Лучики»	11		
2	S1K «Облака»	10		
3	S2K «Звездочки»	14		
4	S2R «Исследователи моря»	19		
5	Pre-KG «Путешественники»	17		
6	Pre-KG «Исследователи космоса»	15		
	Всего детей:	86		

Структура контингента обучающихся Филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане «Международная школа «Мирас»

Учебный год	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся на начало учебного года
-------------	-----------------------------	--

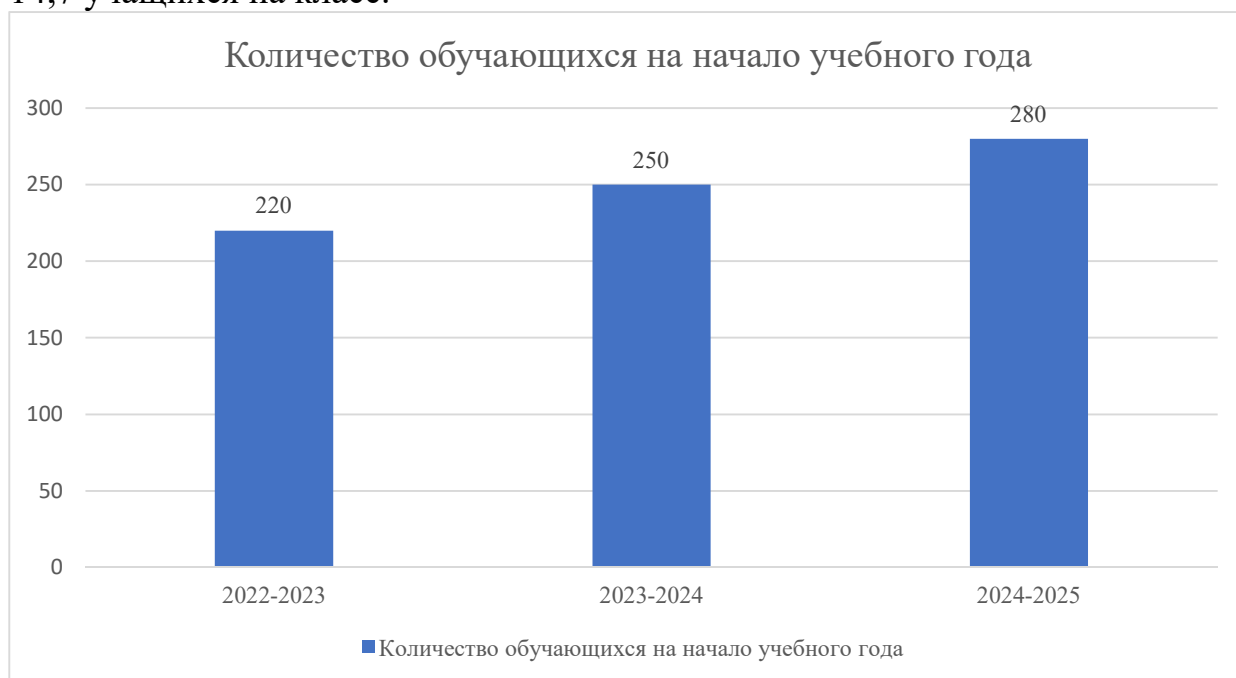
2022-2023	17	220
2023-2024	17	250
2024-2025	19	280

Анализ по количеству классов-комплектов и численности обучающихся:

1. **2022–2023 учебный год:** Количество классов-комплектов: 17. Количество обучающихся на начало года: 220. Средняя наполняемость классов: 13 учащихся на класс.

2. **2023–2024 учебный год:** Количество классов-комплектов: 17. Количество обучающихся на начало года: 250. Средняя наполняемость классов: 14,7 учащихся на класс.

3. **2024–2025 учебный год:** Количество классов-комплектов: 19. Количество обучающихся на начало года: 280. Средняя наполняемость классов: 14,7 учащихся на класс.



Выводы:

• **Рост численности обучающихся:** За три учебных года наблюдается стабильный рост контингента: с 220 учащихся в 2022–2023 году до 280 в 2024–2025 году. Общий рост за период 2022-2025 годов составил 27,3%, что свидетельствует о стабильном увеличении контингента обучающихся. Это указывает на повышение популярности школы и успешную стратегию набора учащихся.

• **Увеличение количества классов-комплектов:** Количество классов увеличилось с 17 в 2022–2023 году до 19 в 2024–2025 году, что свидетельствует о том, что школа расширяет свои возможности для приема новых учащихся.

• **Наполняемость классов:** В 2024-2025 году, несмотря на увеличение числа обучающихся, средняя наполняемость классов стабилизировалась на уровне предыдущего года благодаря увеличению числа класс-комплектов. Это указывает на создание новых классов для поддержания комфортных условий обучения и индивидуального подхода.

• **Заключение:** Школа успешно увеличивает количество учащихся, сохраняя при этом относительно низкую наполняемость классов. Это положительно сказывается на качестве обучения, так как более низкая наполняемость способствует более индивидуализированному подходу к каждому учащемуся.

2. Сведения о наполняемости классов

За последние учебные годы можно отметить следующие ключевые моменты:

Общая динамика:

Наблюдается стабильный рост численности учащихся во всех возрастных группах. С 2022 по 2024 год общее количество учеников увеличилось на 60 человек — с 220 до 280. Эта положительная динамика подчёркивает популярность международной школы и её значимость в образовательном пространстве.

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие
1-4	81	84	91	91	97
5-9	97	101	105	107	114
10-11/DP1-DP2	42	42	54	56	69
ИТОГО	220	227	250	254	280

Статус международной школы, предлагающей программы, соответствующие высоким мировым стандартам, становится важным фактором привлечения новых учащихся. Родители всё чаще выбирают эту школу, благодаря её уникальной образовательной среде, акценту на многокультурность, обучению на нескольких языках и возможности получить образование, признаваемое как в Казахстане, так и за рубежом.

Динамика по возрастным группам:

1-4 классы: Количество учеников возросло с 81 до 97 человек за три учебных года, что представляет прирост примерно на 20%. Такая стабильная положительная динамика может говорить о высоком уровне начального образования в школе и заинтересованности родителей в этом уровне.

5-9 классы: Количество учеников увеличилось с 97 до 114 человек, что составляет прирост примерно на 17%. Это также подтверждает высокий уровень удовлетворенности родителей и учеников программой среднего образования.

10-11/DP1-DP2 классы: Количество учащихся увеличилось с 42 до 69 человек, что составляет значительный прирост, примерно на 64%. Рост численности на старшей ступени подчёркивает привлекательность

образовательных программ школы и её способность удовлетворять потребности учащихся, стремящихся к качественной подготовке для дальнейшего обучения.

Выводы:

Школа демонстрирует стабильный рост числа учащихся, что подтверждает её востребованность и положительную репутацию. Увеличение численности сопровождалось также ростом классов-комплектов, что помогло сохранить наполняемость классов на комфортном уровне.

В 2024–2025 учебном году наполняемость немного увеличилась, однако, остаётся в пределах, которые позволяют поддерживать высокий уровень индивидуального подхода к каждому учащемуся.

3. Сведения о движении контингента обучающихся

Анализ данных о движении контингента обучающихся в Международной школе «Мирас» за последние годы.

Сведения о движении контингента обучающихся

Учебный год	Звено	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года
2022-2023	Начальная школа	1			4
	Основная школа	7		0	01
	Средняя школа	2			2
	Всего	20	1	8	24

Учебный год	Звено	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года
2023-2024	Начальная школа	91	5	5	91
	Основная школа	105	11	13	107
	Средняя школа	54	1	3	56
	Всего	250	17	21	254

Учебный год	Звено	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года
2024-2025	Начальная школа	97			
	Основная школа	114			
	Средняя школа	9			
	Всего	80			

Общая картина по годам:

2022-2023 учебный год:

Начальная школа: на начало года было 81 ученик, выбыло 3, но прибыло 6, что привело к увеличению до 84 учеников к концу года. Прирост на 3 человека указывает на рост популярности начального звена.

Основная школа: на начало года было 97 учеников, выбыло 6, но прибыло 10, в итоге общее количество учеников выросло до 101. Увеличение на 4 ученика говорит о положительной динамике, несмотря на небольшое выбытие.

Средняя школа: Количество учеников было стабильным (42), с одинаковым количеством прибывших и выбывших (по 2). Это указывает на стабильность контингента.

Общий итог: Общее число учеников увеличилось с 220 до 224, что представляет собой прирост на 4 человека за учебный год. Школа смогла привлечь больше новых учеников, чем потеряла, что положительно отражается на её репутации.

2023-2024 учебный год:

Начальная школа: численность учащихся на начало учебного года составила 91, что превысило численность учащихся по сравнению с концом предыдущего года на 7 человек. Число прибывших и выбывших оказалось равным (по 5), что привело к стабильному числу учеников (91) к концу года.

Основная школа: на начало учебного года - 105 учеников. В течение года выбыло 11, но прибыло 13, общее число увеличилось до 107. Количество прибывших обеспечило небольшой прирост численности учащихся.

Средняя школа: здесь также наблюдается рост - 54 ученика на начало года, прибыло больше, чем выбыло (3 против 1), итог — 56 учеников. Данный прирост численности учащихся подтверждает привлекательность среднего звена школы.

Общий итог: Общая численность выросла с 250 до 254, что также указывает на положительную динамику. Школа привлекла больше учеников, чем потеряла.

2024-2025 учебный год:

В начальной школе — 97 учеников, в основной — 114, в средней — 69, что в сумме составляет 280. Это значительное увеличение по сравнению с предыдущими годами, что указывает на устойчивый рост.

Выводы:

Прирост учеников в начальной, основной и средней школах за последние годы указывает на хорошую репутацию образовательной программы школы.

Основная школа демонстрирует более высокие показатели движения учеников - как выбывающих, так и прибывающих. Это связано с переходом учеников в другие учебные заведения или с прибытием из других школ.

В целом, Международная школа «Мирас» показывает стабильный рост и удержание учеников, что указывает на высокое качество предоставляемого образования и востребованность учебного заведения среди родителей и учеников.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования:

Международная школа «Мирас» в городе Астана является уникальным образовательным учреждением, предлагающим программы мирового уровня. Авторизация по образовательным программам начальной, основной и старшей ступени обучения Организации Международного бакалавриата (International Baccalaureate Organization, IB) позволяет школе предоставлять обучение, ориентированное на развитие критического мышления, исследовательских навыков и социальной ответственности у учащихся. Программы IB являются международно признанными и подготавливают учащихся к успешному обучению в ведущих университетах по всему миру.

Высокий статус школы подтверждается аккредитацией международными образовательными организациями, такими как Совет Международных школ (Council of International Schools, CIS) и Европейский Совет Международных школ (European Council of International Schools, ECIS). Эти аккредитации свидетельствуют о строгом соответствии школы международным стандартам качества, включающим образовательные программы, профессиональную подготовку педагогов, обеспечение прав и интересов учащихся и родителей.

Кроме того, школа аккредитована Кембриджским университетом, что дает ей право преподавать и готовить учащихся к сдаче экзаменов IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), которые признаются во всем мире как показатель высокого уровня академической подготовки. Это подчеркивает ориентацию школы на предоставление выпускникам качественного образования, соответствующего требованиям ведущих международных учебных заведений.

Еще одним значимым достижением школы является ее участие в глобальной сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, что открывает доступ к обмену лучшими образовательными практиками и интеграции в международное образовательное сообщество.

Официальный статус «Международная школа» был закреплен за школой постановлением Правительства Республики Казахстан № 267 от 28 февраля 2012 года. Этот статус подтверждает, что школа соответствует высоким национальным и международным стандартам в области образования, а также является важным образовательным учреждением, способным предложить учащимся обучение, интегрированное в мировую систему образования.

Таким образом, Международная школа «Мирас» демонстрирует приверженность принципам качества, инноваций и глобализации, предоставляя своим учащимся возможности, выходящие за рамки традиционного образования и открывающие перспективы для успешного будущего в международном сообществе.

Филиал Общественного Фонда «NNEF» Международная школа «Мирас» города Астана осуществляет образовательную деятельность на основе государственной лицензии № KZ51LAA00034688, выданной Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» 07.08.2023 г.

Согласно Типовым правилам деятельности международных школ (Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, глава 5), рабочий учебный план Международной школы «Мирас» направлен на реализацию интегрированной образовательной программы школы, основанной на требованиях Программ Международного бакалавриата с учетом Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Рабочий учебный план составлен на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организаций образования, в соответствии с рекомендациями, изложенными в Инструктивно-методическом письме Министерства просвещения РК и требованиями Программ Международного бакалавриата для всех трёх ступеней обучения.

Согласно пункту 278 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» образовательный процесс в международной школе организуется на основе рабочего учебного плана и/или интегрированных учебных программ, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с ГОСО с учетом международных образовательных программ.

Рабочий учебный план школы разработан с учетом:

- Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348).

- Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557).

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500).

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 г. №399).

- Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385).

- Требований к реализации программ Международного бакалавриата для начальной, основной и старшей ступеней обучения.

Разработанный школой РУП прошел проверку и согласование в Комитете среднего образования Министерства Просвещения Республики Казахстан.

Согласно пункту 275 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» казахский язык и литература, история и география Казахстана являются обязательными предметами для включения в образовательную программу международной школы.

1. Начальная ступень обучения

Начальная ступень обучения в Международной школе «Мирас» включает в себя дошкольное образование (2–5 лет), предшколу (5-6 лет) и 1–4 классы начального образования. Образовательный процесс строится по интегрированным учебным программам, разработанным школой с учетом требований Государственных общеобязательных образовательных стандартов Республики Казахстан и программы Международного Бакалавриата (International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP)) для данной ступени обучения. С 2023-2024 года в школе начали функционировать предшкольный и 1 классы с казахским языком обучения.

1.1 Международная школа «Мирас» в городе Астана предлагает комплексную программу дошкольного воспитания и обучения, охватывающую возрастные группы от 2 до 5 лет, а также предшколу для детей 5–6 лет. Программа реализуется на русском и казахском языках обучения и направлена на гармоничное развитие ребенка, подготовку к дальнейшему обучению и формирование ключевых навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в школьной среде.

Учебный план дошкольного воспитания в школе разработан на основе требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Основой для этого служат положения, указанные в Приложениях 1, 2 и 3 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. При этом программа адаптирована с учетом рекомендаций программы Международного Бакалавриата для начальной ступени обучения (IB Primary Years Programme, PYP), что позволяет интегрировать международные стандарты образования в локальный контекст.

Программа дошкольного воспитания охватывает все основные направления познавательной и образовательной деятельности, объединенные в

шесть ключевых областей, предписанных программой Международного Бакалавриата:

1. **Языки:** Развитие навыков устной речи, грамотности и коммуникативных способностей на русском и казахском языках.

2. **Математика:** Основы числовой грамотности, геометрии и логического мышления через игровую и практическую деятельность.

3. **Обществознание:** Знакомство с окружающим миром, формирование базовых понятий о культуре, традициях, социальных ролях и взаимодействии с обществом.

4. **Естествознание:** Исследование природы, окружающей среды, формирование интереса к научным открытиям через наблюдение и эксперименты.

5. **Искусство:** Творческое развитие через рисование, лепку, музыку, танцы и театральные постановки.

6. **Личностное, социальное и физическое развитие:** Формирование эмоционального интеллекта, социального взаимодействия, навыков саморегуляции, а также укрепление физического здоровья через двигательные активности.

Организованная учебная деятельность включает интегративный подход, позволяющий связать различные образовательные области в рамках единого учебного процесса. Упор делается на создание условий, способствующих активному познанию, творчеству, самостоятельности и сотрудничеству.

Особое внимание уделяется дошколе (5–6 лет), где акцент сделан на подготовку детей к следующему этапу обучения — начальной школе. В программу дошколы включены занятия, направленные на развитие академических навыков, необходимых для успешного освоения учебных предметов начальной школы, а также развитие социально-эмоциональной зрелости, которая поможет детям легко адаптироваться к новым требованиям и условиям.

Дошкольная программа Международной школы «Мирас» представляет собой гармоничное сочетание местных образовательных стандартов и международных практик, что обеспечивает высокий уровень подготовки воспитанников к дальнейшему обучению и успешному развитию в условиях быстро меняющегося мира.

Учебно-методическая работа в детском саду «Мирас» организована в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад Филиала Общественного Фонда «NNEF» Международной школы «Мирас» города Астана представляет собой начальное звено в школьной образовательной программе, рассчитанной на детей от 3 до 18 лет.

Рабочий учебный план детского сада Международной школы «Мирас» направлен на реализацию интегрированной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Программы Международного Бакалавриата для начальной ступени обучения с учетом Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения,

утвержденного Министерством просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

Рабочий учебный план сформирован на основе принципов сбалансированности и вариативности учебного времени, оптимального для формирования первоначальных основ предметных навыков и знаний, и нацелен на развитие компетенций, заложенных в Модели выпускника международной школы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно: программе исследования, учебным программам, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников.

Реализация учебного плана осуществляется через организованную поисково-познавательную деятельность детей в рамках Программы исследования, основанной на шести трансдисциплинарных темах:

- кто мы;
- где мы во времени и пространстве;
- как мы выражаем себя;
- как устроен мир;
- как мы организуем себя;
- разделяя планету.

Программа исследования ежегодно пересматривается воспитателями и педагогами, работающими в соответствующей возрастной группе. Предметные лидеры вносят коррективы с учетом требований Государственного стандарта и программы Международного бакалавриата.

Учебными программами предусмотрено обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, трудовая, двигательная и др.), прогулок, дневного сна до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

В 2022-2023 учебном году организованная учебная деятельность в группах детского сада проводилась воспитателями, педагогами-специалистами в соответствии с утвержденным расписанием, с соблюдением недельной нагрузки и длительностью проведения. При организации обучающего процесса с детьми использовали учебно-методические комплексы «Алматы кітап», «Игралочка», «Раз ступенька»

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах при организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

При планировании воспитательно-образовательного процесса воспитателями учитываются вариативность и использование различных форм,

методов и способов организации детской деятельности. При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В электронном варианте прилагаются Рабочий учебный план, расписание, и циклограммы за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания программы, и заполняются отчеты (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания учебной программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами.

В соответствии с критериями оценки организации образования проведен анализ результатов обучения воспитанников дошкольного возраста.

В электронном варианте прилагаются мониторинги за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

1.2 Начальная школа (1-2 классы с казахским языком обучения)

Рабочий учебный план начальной школы с казахским языком обучения в Международной школе «Мирас» г. Астана разрабатывается с учетом государственных образовательных стандартов и международных требований. Основой для составления плана служат инвариантные и вариативные компоненты Типового учебного плана начального образования для гимназических классов с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) и добавлены дополнительные часы (международный компонент), направленные на организацию исследовательской деятельности учащихся в рамках Программы исследования, и на усиление языковой подготовки младших школьников. При этом учебная нагрузка оптимизирована с целью обеспечения сбалансированности образовательного процесса, учитывая возрастные особенности младших школьников.

Особенностью учебного плана является его интеграция с образовательными стандартами программы Международного Бакалавриата для

начальной школы (IB Primary Years Programme, PYP). Это позволяет не только соответствовать национальным стандартам, но и использовать современные международные подходы к обучению и развитию младших школьников.

Использование дополнительных часов

В учебном плане предусмотрены дополнительные часы, которые распределяются по следующим направлениям:

1. Организация исследовательской деятельности

Учебный процесс построен в рамках Программы исследования, которая является основой программы IB PYP. Данная программа ориентирована на развитие навыков критического мышления, аналитики, умения задавать вопросы и находить на них ответы. Исследовательская деятельность стимулирует самостоятельность учащихся, их инициативность и креативное мышление. Дети учатся работать над проектами, использовать современные методы сбора и анализа информации, а также представлять свои выводы в различных форматах.

2. Усиление языковой подготовки

Значительное внимание уделяется развитию языковых навыков, что включает углубленное изучение казахского языка как основного языка обучения, а также изучение других языков, таких как русский и английский. Целью является создание прочной языковой базы для успешного освоения предметов в старших классах. Усиленная языковая подготовка помогает учащимся эффективно развивать навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Комплексный подход к обучению

Рабочий учебный план сочетает обязательные компоненты национальной образовательной программы и элементы программы Международного бакалавриата, что позволяет:

- развивать у учащихся универсальные навыки и компетенции, необходимые в современном мире;
- формировать критическое мышление и устойчивую мотивацию к обучению;
- воспитывать осознание межкультурных различий и уважение к традициям других народов.

Таким образом, формирование рабочего учебного плана для начальной школы с казахским языком обучения в Международной школе «Мирас» направлено на обеспечение высокого качества образования, развитие исследовательских навыков учащихся и подготовку их к успешному обучению на следующих этапах образовательного пути.

1.3 Начальная школа (1–4 классы с русским языком обучения).

Учебный процесс в начальной школе Международной школы «Мирас» с русским языком обучения основывается на использовании инвариантных и вариативных компонентов Типового учебного плана начального образования для гимназических классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки) и дополнительные часы (международный компонент), направленные на организацию исследовательской деятельности учащихся в рамках Программы исследования, представляющей собой основу Программы

Международного Бакалавриата (ИВРУР), и на усиление языковой подготовки младших школьников.

Формирование учебного плана

Дополнительная учебная нагрузка направлена на:

1. Организацию исследовательской деятельности

Программа исследования является ядром Программы Международного Бакалавриата (ИВРУР). Она стимулирует развитие у учащихся навыков критического мышления, самостоятельности и креативности.

2. Усиление языковой подготовки

Значительное внимание уделяется изучению казахского, русского и английского языков, что обеспечивает раннее развитие языковой компетенции, необходимой для успешного обучения в интернациональной среде.

Отличительные особенности рабочего учебного плана

1. Образовательная область «Язык и литература»

Программа включает казахский, русский и английский языки, что способствует реализации принципа полиязычия. Коммуникативные навыки развиваются через интеграцию языкового обучения с другими дисциплинами.

- Увеличена нагрузка на изучение английского языка. Программа английского языка строится на тематике Программы исследования, что позволяет проводить уроки исследования на английском языке.

- Литературные темы частично изучаются через Программу исследования в интеграции с предметами образовательной области «Человек и общество». Это позволяет сократить нагрузку по русскому языку и литературе во 2–4 классах без ущерба для образовательного процесса.

2. Изучение казахского языка

В 1–3 классах увеличена нагрузка на казахский язык, что создает дополнительные возможности для формирования коммуникативных навыков учащихся и укрепляет их языковую базу.

3. Образовательная область «Математика»

В 1–4 классах добавлен один час для изучения математики. Это необходимо для углубленного освоения международного компонента программы, развития аналитических навыков и формирования прочной математической базы.

4. Образовательные области «Естествознание» и «Человек и общество»

Учебная нагрузка по этим предметам увеличена. Это обусловлено необходимостью расширения содержания программ, чтобы обеспечить достаточную теоретическую и практическую подготовку для выполнения исследовательских проектов в рамках Программы исследования.

5. Образовательная область «Технология и искусство»

Программа включает такие дисциплины, как музыка, хореография, изобразительное искусство, цифровая грамотность, конструирование и робототехника. Этот блок строится на основе трансдисциплинарного подхода, поддерживающего реализацию STEAM-направления (наука, технологии, инженерия, искусство и математика).

○ Изучение информатики начинается с первого класса. Навыки работы с компьютером интегрированы во все учебные дисциплины, что способствует развитию цифровой грамотности.

Укрепление практических навыков

Каждая дисциплина рабочей программы направлена на создание благоприятных условий для реализации исследовательского потенциала учащихся, что является ключевой целью образовательной модели начальной школы Международной школы «Мирас». Увеличение доли учебного времени на критически важные предметы и интеграция дисциплин с Программой исследования помогают учащимся формировать навыки самостоятельного познания, осознанного изучения окружающего мира и уверенного использования технологий.

2. Основная ступень обучения включает 5–9 классы

Основная ступень обучения в Международной школе «Мирас» охватывает 5–9 классы и направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной критически мыслить, анализировать информацию и успешно справляться с академическими и жизненными вызовами.

Формирование учебного плана

Рабочий учебный план составлен в соответствии с требованиями программы основной школы Организации Международного бакалавриата (Middle Years Programme, MYP) и базируется на Типовом учебном плане основного среднего образования для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки), адаптированном для международной модели образования.

- Используются часы инвариантного и вариативного компонентов типового учебного плана.
- Дополнительные часы направлены на улучшение языковой подготовки учащихся и реализацию требований предметных руководств программы MYP.
- Учебная нагрузка оптимизирована с учетом международных стандартов, что обеспечивает баланс между академическими и исследовательскими задачами.

Отличительные особенности учебного плана

1. Образовательная область «Язык и литература»

○ Включает интегрированные курсы: «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература» и «Английский язык и литература».

○ Учебная нагрузка увеличена, чтобы обеспечить высокое качество языковой подготовки. Это учитывает требования нормативных документов Республики Казахстан и рекомендации международных организаций, таких как CIS и IBO.

○ Для эффективного развития языковых навыков учащихся организовано обучение казахскому и иностранным языкам в двух-трех разноуровневых группах, что позволяет применять дифференцированный подход в преподавании.

2. Английский язык как язык обучения и общения

○ Английский язык является одним из ключевых языков обучения и используется для внутришкольного общения, что способствует интеграции учащихся в интернациональную среду.

○ Расширенная учебная нагрузка по английскому языку обеспечивает подготовку учащихся к изучению ряда предметов на английском языке. Это важно для получения международного сертификата об окончании основной школы и успешного продолжения образования в старшей ступени.

3. Образовательная область «Человек и общество»

○ География интегрирована в эту область и изучается в рамках исторического контекста. Введение интегрированного курса географии с 6 класса соответствует требованиям программы МYP.

○ Такой подход позволяет учащимся глубже понимать процессы исторического и социального развития через призму пространственных и географических аспектов.

4. Естествознание и исследовательская деятельность

○ В 5 и 6 классах увеличена нагрузка по естествознанию, что позволяет расширить исследовательскую деятельность учащихся.

○ Внедрение критериальной системы оценивания соответствует международным стандартам программы МYP и стимулирует развитие научного подхода у учеников.

5. Образовательные области «Искусство» и «Технология»

○ Область «Искусство» представлена дисциплинами: музыка, изобразительное искусство и хореография.

○ Область «Технология» включает информационные технологии, компьютерный дизайн и робототехнику.

○ Эти области подчеркивают трансдисциплинарный подход программы МYP, обеспечивая учащимся возможность применять творческие и технические навыки на практике.

6. Подготовка к Дипломной программе Международного бакалавриата

○ Для учащихся 9 класса в вариативном компоненте учебного плана предусмотрены предметные курсы по выбору на английском языке.

○ Эти курсы нацелены на подготовку учащихся к успешному обучению в Дипломной программе (IBDP), расширяя их академические и языковые компетенции.

Преимущества основной ступени обучения

• Интеграция национальных стандартов с международной программой IB MYP способствует формированию навыков критического и системного мышления.

• Углубленное изучение языков, усиленное внимание к естественнонаучным дисциплинам и гуманитарным предметам создают основу для успешного продолжения образования на старшей ступени.

• Инновационный подход к преподаванию предметов искусства и технологий обеспечивает гармоничное развитие творческих и аналитических способностей учащихся.

3. Старшая ступень обучения

Старшая ступень обучения в Международной школе «Мирас» предлагает две основные образовательные программы, ориентированные на завершение школьного образования по международным стандартам и подготовку учащихся к поступлению в университеты:

1. **10–11 классы** – интегрированная программа, основанная на казахстанских образовательных стандартах и принципах Международного Бакалавриата (IB). Обучение ведется на русском и английском языках.

2. **Дипломная программа Международного Бакалавриата (Diploma Programme, DP)** – двухгодичная программа с обучением на английском языке.

3.1. Направление 10–11 классы (русский и английский языки обучения)

Учебный план для 10–11 классов ориентирован на завершение интегрированной образовательной программы международной школы с выходом на итоговую государственную аттестацию, включая профильную подготовку учащихся и подготовку их к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

Базовые нормативы

План разработан на основе **Типового учебного плана общего среднего образования общественно-гуманитарного направления для гимназических/лицейских классов с русским языком обучения** (с сокращением учебной нагрузки), утвержденного нормативными актами Республики Казахстан (Приложения 20 и 30).

Интеграция требований IB и национальной системы образования

Для реализации преемственности программ средней (IBMYP) и старшей ступеней (IBDP) обучения, а также для учета международных стандартов внесены следующие изменения:

1. **Увеличение учебной нагрузки по казахскому языку**

○ Добавлен один час в неделю, чтобы обеспечить баланс между языковыми дисциплинами и усилить коммуникативные навыки учащихся.

2. **Расширение программы по математике**

○ Увеличено количество часов, что направлено на подготовку к изучению математики в рамках Дипломной программы IB и развития навыков решения прикладных задач.

3. **Усиление предметов по выбору**

○ Учебная нагрузка на предметы по выбору увеличена на один час. Это дает учащимся возможность углубленно изучать дисциплины, которые они планируют продолжить на уровне IBDP или использовать для поступления в университеты.

4. **Добавление курса «Основы предпринимательства и бизнеса»**

○ Этот предмет включен в инвариантную часть учебного плана с учебной нагрузкой один час в неделю. Цель курса – развитие навыков критического

мышления и предпринимательских компетенций, формирование базовых знаний необходимых для дальнейшего обучения в Дипломной программе (IB DP).

5. **Вариативный компонент** дополнен следующими курсами:

- **Иностранные языки** (Advanced English, IELTS, French L).
- **Математика** (Статистика).
- **Теория познания (ТОК)** в 11 классе.

Отдельное время (1 урок в неделю в 10 классе) выделено на проектную исследовательскую деятельность в рамках программы CAS («Творчество, деятельность, служение»).

Эти дисциплины помогают ученикам подготовиться к обучению в Дипломной программе Международного бакалавриата и/или к поступлению в высшие учебные заведения.

6. **Углубленное изучение всемирной истории и географии**

○ Предоставляется возможность выбора углубленных курсов в этих дисциплинах. Это позволяет удовлетворить индивидуальные интересы учащихся и поддерживает концепцию интернационального образования.

7. **Предметы по выбору**

- На один час увеличена учебная нагрузка на предметы по выбору с целью усиления преемственных связей с предметными курсами Дипломной программы Международного бакалавриата.

Особенности программы

Учебный план ориентирован на обеспечение сбалансированного развития учащихся через следующие компоненты:

- Интеграция академических и практических знаний.
- Углубленное изучение языков.
- Развитие навыков критического мышления и исследовательской деятельности.

Программа 10–11 классов обеспечивает необходимую подготовку учащихся для дальнейшего обучения в университетах как Казахстана, так и за рубежом.

3.2. Дипломная программа Международного бакалавриата (IB DP – International Baccalaureate Diploma Programme), английский язык обучения

Учебный план для классов Дипломной программы (DP1 и DP2) основан на требованиях к Дипломной программе Международного бакалавриата и включает в себя 6 предметных групп: Язык А (английский, русский), Язык В/Второй язык (иностранные языки: английский, русский), Человек и общество (экономика, бизнес менеджмент, история и география), Экспериментальные науки (химия, биология, физика), Математика (основы математики, стандартный и углубленный уровни математики), Искусство. Каждому студенту предоставляется право выбрать для обучения по программе по одному предмету из каждой образовательной области (минимум три предмета изучаются на углубленном уровне и три – на стандартном). Обучение по программе предусматривает изучение обязательного для всех предмета «Теория познания», написание развёрнутого эссе (научная работа) до 4000 слов и выполнение

программы «Творчество, деятельность, служение» (CAS – Creativity. Action. Service).

Таким образом, рабочий учебный план международной школы «Мирас» города Астана обеспечивает выполнение государственных общеобязательных стандартов РК, соответствует миссии и философии школы, требованиям реализуемых в школе международных образовательных программ и стандартов.

Реализация учебного плана осуществляется на основе учебного расписания.

С целью недопущения перегрузки и переутомления учащихся в школе осуществляется ряд механизмов, позволяющих регулировать учебную нагрузку учащихся в течение учебного дня и недели в условиях работы школы в режиме полного дня. Прежде всего, это предусмотренное в расписании чередование предметов, предполагающих высокую интеллектуальную нагрузку, с уроками эстетического цикла и физической культуры, используется таблица ранжирования предметов по трудности (СанПИН от 5.08.2021№ ҚР ДСМ-76); при обучении используется деятельностный подход к обучению с аудиторной и внеаудиторной учебной деятельностью; регулирование времени на выполнение домашнего задания; продуманный распорядок дня, в котором предусмотрено время для активного отдыха учащихся.

Интегрированная образовательная программа школы «Мирас» обеспечивает высокий уровень подготовки учащихся, соответствующий международным стандартам, и способствует развитию как академических, так и личностных качеств учащихся для успешного обучения и жизни в глобальной среде.

2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

Международная школа «Мирас» предоставляет уникальную возможность для учеников пройти полный образовательный путь, начиная с дошкольного образования в детском саду и заканчивая выпускными классами старшей школы. Такая структура позволяет создать непрерывную, системную образовательную среду, в которой каждый этап обучения логически и содержательно связан с предыдущим. Программа школы разработана таким образом, чтобы охватывать все аспекты образовательного процесса, включая академическое, социальное, эмоциональное и физическое развитие.

Образовательная программа построена на основе современных международных стандартов, таких как International Baccalaureate (IB), которые являются эталоном качества обучения во всем мире. Это гарантирует, что учащиеся получают не только фундаментальные знания, но и развивают ключевые навыки, востребованные в условиях глобализованного мира. Среди них критическое мышление, аналитические способности, креативность, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Программы каждого уровня обучения адаптированы к возрастным и индивидуальным потребностям учащихся, что обеспечивает эффективный подход к развитию личности каждого ребенка. В основе учебного процесса

лежит принцип индивидуализации, что позволяет учитывать уникальные интересы, сильные стороны и потенциальные возможности каждого ученика.

Кроме того, международный статус школы способствует созданию многоязычной и мультикультурной образовательной среды. Ученики получают знания на казахском, русском и английском языках, что развивает их языковую компетенцию и готовит к успешной учебе и работе в международной среде. Школа стремится не только дать глубокие академические знания, но и воспитать социально ответственных, культурно осведомленных и уверенных в себе молодых людей, готовых к вызовам современного мира.

Таким образом, каждый этап образовательной программы в школе «Мирас» продуман до мелочей, чтобы обеспечить высокие стандарты обучения, гармоничное развитие личности и успешную подготовку учеников к дальнейшей жизни, будь то поступление в лучшие университеты мира или успешная карьера.

Программа **начальной ступени** обучения Международной школы «Мирас» разработана для детей в возрасте от 2 до 10 (11) лет и базируется на интеграции ключевых положений Программы Международного бакалавриата (IBYP) и образовательных стандартов Республики Казахстан для начальной ступени обучения. Центральным элементом образовательного процесса является исследовательская деятельность, в ходе которой ученики познают мир, задавая вопросы и находя на них ответы через различные формы познавательной и практической деятельности. Важнейшей целью является воспитание ответственных граждан, которые могут использовать полученные знания и навыки для блага общества и окружающего мира.

Структура образовательного процесса

Начальная ступень обучения в Международной школе «Мирас» включает несколько компонентов, обеспечивающих непрерывное и качественное образование для детей в разные возрастные периоды:

Дошкольное образование

Детский сад (2-5 лет) и предшкола (5-6 лет). Это ранний этап образования, направленный на развитие социальных и эмоциональных навыков, а также базовых познавательных умений, которые будут использованы в дальнейшем обучении.

Начальное образование

Учебный процесс в начальной школе включает классы с 1 по 4. В ходе обучения реализуются как общие образовательные цели, так и особое внимание уделяется подготовке детей к дальнейшему изучению более сложных дисциплин в средней и старшей школе.

Исследовательский подход и программа Международного бакалавриата (IBYP)

Одной из отличительных черт образовательной программы начальной школы является интеграция исследовательского подхода, заложенного в Программе Международного бакалавриата для начальной ступени (IBYP). Исследования проводятся в рамках шести трансдисциплинарных тем, которые служат основой для построения учебного процесса и помогают формировать у детей устойчивое желание познавать мир.

Ключевые вопросы программы исследования:

Кто мы?

Как мы выражаем себя?

Как мы организуем себя?

Где мы во времени и пространстве?

Как устроен мир?

Разделяя планету.

Эти вопросы направляют исследования в разные области знаний и формируют основу для интеграции дисциплин, таких как наука, история, искусство и социальные науки. Каждый год учащиеся исследуют одну тему в рамках каждого из этих вопросов, что способствует созданию целостного и глубоко осмысленного подхода к обучению.

Трансдисциплинарность и межпредметное обучение

Межпредметное обучение является неотъемлемой частью образовательной программы. В каждом классе, начиная с 1-го, используется интегрированный подход, при котором учебные темы охватывают различные предметные области. Такой подход позволяет детям усваивать знания и применять их на практике в различных контекстах, улучшая их понимание мира и развивая способность применять теоретические знания в повседневной жизни.

Кроме того, для успешной реализации трансдисциплинарного подхода необходима постоянная совместная работа всех преподавателей, работающих с одним классом. Это способствует синхронизации учебных материалов и обеспечивает системный подход к обучению.

Образовательные области начальной школы

Язык и литература

В рамках образовательной области «Язык и литература» дети изучают несколько языков: казахский, русский и английский. Это соответствует принципу полиязычия и способствует раннему развитию языковой компетенции, что особенно важно в интернациональной школьной среде. Изучение английского языка является одним из приоритетных направлений, поскольку он является языком обучения на более поздних этапах образования. Программа обучения английскому языку тесно интегрирована с Программой исследования, что позволяет детям развивать лексические и грамматические навыки в контексте исследовательской деятельности.

Математика и STEM

Математика занимает важное место в учебной программе. Особое внимание уделяется внедрению STEM-подхода, который охватывает науки, технологии, инженерию и математику. Основная цель заключается в формировании у учеников логических, аналитических и количественных навыков, которые позволят им эффективно решать задачи, анализировать ситуации и применять теоретические знания на практике. Использование проектной деятельности с акцентом на STEM способствует развитию у детей творческого подхода к решению математических и научных задач.

Естествознание

В рамках образовательной области «Естествознание» преподавание происходит через интегрированный курс, который включает элементы химии, физики и биологии. Это позволяет детям познакомиться с основами научного подхода и развить навыки наблюдения и исследования. Программа ориентирована на развитие научного мышления, а также на формирование базовых знаний о природных явлениях и закономерностях.

Человек и общество

В области «Человек и общество» изучаются такие предметы, как «Познание мира», «История Казахстана» и «Всемирная история». Все эти дисциплины объединены в единый курс, что позволяет интегрировать знания о человеке, его месте в обществе и роли в истории мира. Программа включает также элементы исследования исторических процессов и анализ значимых событий.

Технология и искусство

В этом блоке представлены дисциплины, такие как музыка, хореография, изобразительное искусство и компьютерные технологии. Эти предметы направлены на развитие творческих и технологических навыков учащихся. Образование в области компьютерных технологий начинается с 1-го класса, что позволяет детям с раннего возраста развивать навыки работы с современными цифровыми инструментами. Использование технологий в процессе исследования позволяет расширить горизонты учащихся и интегрировать новые подходы к обучению.

Личностное, социальное и физическое воспитание

Важным компонентом программы является воспитание ценностных и личностных качеств учащихся через дисциплину «Физическая культура». Эта дисциплина помогает детям развивать физическое и психоэмоциональное здоровье, а также формирует навыки социального взаимодействия. Курс направлен на развитие у детей понимания ценности здоровья, важности саморегуляции и взаимодействия с окружающими. Программа по личностному, социальному и физическому развитию (PSPE – Personal Social Physical Education) разработана в соответствии с Руководством Организации Международного бакалавриата по данной образовательной области. В соответствии с рекомендациями данного руководства, реализация программы осуществляется через все предметы учебного плана в рамках программы исследования, через уроки физического воспитания и отдельные часы классного руководителя.

Особенности организации учебного процесса

Образовательная модель начальной школы ориентирована на развитие общеучебных навыков, которые включают в себя:

- Коммуникативные навыки
Обмен информацией, навыки устной и письменной речи, использование языка для обмена информацией и ИКТ для сбора и передачи данных.
- Социальные навыки

Развитие межличностных отношений, социального и эмоционального интеллекта, сотрудничества и взаимодействия с другими.

- **Навыки мышления**
Развитие критического и творческого мышления, решение проблем и задач, преобразование информации в различных контекстах.
- **Исследовательские навыки**
Информационная грамотность, медиа-грамотность, этическое использование информации и навыки самоорганизации.
- **Организационные навыки**
Навыки самоорганизации

Выставка проектов как итог работы

Кульминацией завершения обучения на начальной ступени является выставка индивидуальных и групповых проектов. Эта выставка позволяет учащимся продемонстрировать знания, полученные в процессе исследовательской деятельности, а также развить навыки презентации и публичных выступлений. Проекты могут охватывать различные области знаний и демонстрировать широкий спектр навыков, включая исследования, анализ, креативность и сотрудничество.

Заключение

Программа начальной школы Международной школы «Мирас» направлена на всестороннее развитие учащихся и соответствует международным образовательным стандартам. Применение исследовательского подхода, межпредметного обучения и фокуса на языковое и математическое развитие способствует не только успешной академической подготовке учащихся, но и их социальной и личностной зрелости. Педагогический процесс в начальной школе ориентирован на формирование навыков, необходимых для успешного обучения на следующих ступенях образования, а также для будущей жизни в современном мире.

Основная школа (5-9 классы) Международной школы «Мирас» в преддверии государственной аттестации?

Интегрированная образовательная программа основной школы Международной школы «Мирас», охватывающая классы с 5 по 9, разработана в соответствии с требованиями Программы Международного бакалавриата (IB MYP) с учетом требований образовательных стандартов Республики Казахстан. Программа направлена на развитие у учащихся творческих и аналитических способностей, критического мышления, а также на глубокое понимание взаимосвязей между учебными предметами и реальным миром. Образовательный процесс ориентирован на подготовку детей к жизни в условиях быстроменяющегося глобального мира, где навыки коммуникации, межкультурного взаимопонимания и глобального взаимодействия играют ключевую роль.

Философия и концептуальная основа

Программа основной школы базируется на идее интеграции знаний и формирования у учащихся способности применять полученные знания для решения реальных задач. Учебный процесс строится через ключевые и предметно-специфические концепции, а также глобальные контексты:

- Глобализация и устойчивое развитие: Изучение процессов, которые способствуют глобальной интеграции и решению актуальных проблем устойчивости.

- Непреложные законы развития общества: Анализ социальных и культурных изменений, понимание механизмов их возникновения и воздействия.

- Самоопределение и взаимоотношения в обществе: Исследование личной идентичности и социальных взаимодействий в различных культурных контекстах.

- Ориентация в пространстве и во времени: Исторический и культурный контекст, способствующий пониманию взаимоотношений времени, пространства и общества.

- Самовыражение личности и культур: Развитие творческих и культурных способностей учащихся, изучение различных форм самовыражения.

- Научные и технические инновации: Исследование современных технологий и их влияния на общество.

Основные образовательные области

Учебный план основной школы включает семь ключевых образовательных областей, которые охватывают все необходимые аспекты всестороннего развития учащихся:

1. Язык и литература

Эта область представлена учебными курсами по казахскому, русскому и английскому языкам, которые изучаются на уровнях:

- язык и литература (первый язык – родной язык или язык, которым ученик владеет на уровне носителя языка);
- иностранный язык (второй язык).

Для эффективного усвоения языка и создания условий для дифференцированного подхода к обучению, курсы казахского и иностранных языков преподаются в двух-трех разноуровневых группах. Особое внимание уделяется интеграции этих курсов с другими предметами для развития навыков межкультурного общения и понимания.

2. Математика

Программа по математике охватывает основные области, такие как арифметика, алгебра, геометрия, статистика и вероятность, с акцентом на развитие критического мышления и способности применять математические методы для решения реальных задач.

3. Естественные науки

Включает курсы по естествознанию, химии, физике и биологии. Программа направлена на развитие исследовательских навыков, понимания природных явлений и закономерностей, а также на формирование научного подхода и способности работать с научными данными.

4. Человек и общество

Этот блок охватывает историю Казахстана, всемирную историю, общественные науки, географию, экономику и бизнес. Программа акцентирует внимание на развитии у учащихся аналитических и исследовательских навыков, а также на понимании глобальных социальных и экономических процессов.

5. Технология

В данной области ученики изучают компьютерные технологии, основы робототехники, программирование и цифровой дизайн. Этот блок способствует формированию цифровой культуры и навыков работы с современными технологиями.

6. Искусство

Включает дисциплины, такие как музыка, изобразительное искусство и хореография. Программа развивает творческие способности учеников, позволяя им выразить себя через различные формы искусства и культуры.

7. Физическая культура

Программа физической культуры направлена на развитие физического здоровья учащихся, их социальной активности и навыков командной работы.

Особенности учебной программы

1. Host Country Study

Для иностранных учащихся разработан и внедряется специальный курс Host Country Study, в рамках которого они знакомятся с историей и культурой Казахстана, что способствует их социальной адаптации и лучшему пониманию культурных особенностей страны пребывания. Также учащиеся осваивают базовые навыки казахского языка для повседневного общения.

2. Межпредметная проектная деятельность/STEM

Важной составляющей учебного процесса в основной школе является выполнение учащимися на каждом этапе обучения междисциплинарных проектов. Особое внимание уделяется выполнению STEM проектов, основанных на интеграции естественных наук, технологии, математики и других дисциплин. Это помогает развивать навыки критического мышления, работы в команде, самостоятельного решения проблем и понимания важности междисциплинарных связей.

3. Персональный проект

По окончании основной школы каждый учащийся выполняет персональный проект, который позволяет ему продемонстрировать навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности, исследовательской работы и практического применения знаний. Тематика проектов выбирается самостоятельно, что дает возможность учащимся исследовать области их личных интересов. Оценка проекта основывается не только на результатах, но и на уровне сформированности навыков, которые студент использует при его выполнении.

4. Подготовка к Дипломной программе Международного Бакалавриата (IBDP)

Учебная программа ориентирована на завершение обучения в основной школе и

подготовку к Дипломной программе IB. В этом контексте особое внимание уделяется целенаправленной подготовке учащихся, которая осуществляется не только через предметы инвариантного компонента, но и через курсы по выбору/факультативы по отдельным предметам, которые преподаются на английском языке.

Заключение

Программа основной школы Международной школы «Мирас» нацелена на создание образовательной среды, в которой учащиеся развивают широкий спектр навыков: от языковой компетенции до технических и научных знаний. Важнейшими аспектами программы являются интеграция знаний, развитие критического мышления, творческого подхода, а также подготовка учащихся к глобальным вызовам. Включение проектной междисциплинарной деятельности помогает учащимся не только глубоко понять предметы, но и научиться применять полученные знания в реальной жизни.

Старшая школа

Программа старшей школы Международной школы «Мирас» представляет собой образовательный курс, ориентированный на подготовку учащихся к поступлению в ведущие университеты Казахстана и мира.

Старшая ступень обучения представлена следующими направлениями:

- 10–11 классы – двухгодичная программа, основанная на интеграции казахстанских программ и программ Международного бакалавриата, с преподаванием на русском и английском языках;
- Дипломная программа/Diploma programme (DP1, DP2) - двухгодичный курс Дипломной программы Международного Бакалавриата с преподаванием на английском языке.

Двухлетняя программа старшей школы: 10-11 классы

Учебная программа для 10 и 11 классов направлена на завершение интегрированной образовательной программы международной школы, включая профильную подготовку учащихся и подготовку их к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

Программа старшей школы построена таким образом, чтобы учащиеся могли выбирать профильные дисциплины, которые соответствуют их будущим карьерным и образовательным целям. Эта система дает возможность глубже изучить те предметы, которые будут необходимы для дальнейшего обучения в университетах как в Казахстане, так и за рубежом. Учащиеся получают необходимые знания и навыки, которые помогают им подготовиться к итоговой аттестации и сдаче вступительных экзаменов для успешного продолжения обучения на уровне высшего образования.

Дипломная программа Международного Бакалавриата (IB DP)

Дипломная программа Международного бакалавриата (IB DP) для старшеклассников включает два года учебы (DP1/DP2) и предоставляет учащимся углубленные знания и навыки в нескольких ключевых областях, что обеспечивает подготовку к поступлению в лучшие мировые университеты. Программа охватывает учащихся в возрасте от 16 до 18 лет, а обучение осуществляется исключительно на английском языке, что способствует не только академическому, но и языковому развитию учеников.

Основной особенностью IB DP является широкий спектр дисциплин, которые обучаются на различных уровнях сложности, что позволяет учащимся развивать навыки критического мышления и исследовательской деятельности. Это обучение направлено на всестороннее развитие и подготовку ребят к будущей карьере и дальнейшему обучению.

Учебный план для Дипломной программы IB DP

Учебный план для IB DP основывается на требованиях Международного бакалавриата и включает шесть предметных групп. Каждому студенту предоставляется право выбрать для обучения по программе по одному предмету из каждой образовательной области (минимум три предмета изучаются на углубленном уровне и три – на стандартном):

1. Язык А (язык и литература)

Включает курсы на родном языке (русский или английский). Эти предметы направлены на углубленное изучение языка, литературы, а также развитие аналитических и критических навыков, необходимых для качественного анализа текстов и их интерпретации.

2. Язык В (второй язык)

Учащиеся изучают второй язык, который, может быть, одним из следующих: английский, русский, французский. Этот курс способствует развитию межкультурной коммуникации и расширяет языковые навыки учащихся, что особенно важно для их академической и профессиональной карьеры в международной среде.

3. Человек и общество

Включает изучение таких дисциплин, как экономика, бизнес-менеджмент, психология, история и география. Эти предметы помогают учащимся понять основные процессы, происходящие в обществе, включая экономические, политические и культурные аспекты, а также развивают аналитические навыки.

4. Экспериментальные науки

Включает химию, биологию, физику и информатику. Эти дисциплины направлены на развитие научного подхода, способность проводить исследования, а также анализировать и интерпретировать данные, что играет ключевую роль в академической подготовке.

5. Математика

Учащиеся изучают математику на разных уровнях сложности: основы математики, стандартный уровень и углубленный уровень. Важно, что математика является обязательным предметом, который развивает логическое мышление, способности к решению сложных задач и аналитические навыки.

6. Искусство и предметы по выбору

В рамках данной предметной области ученики могут выбрать изучение изобразительного искусства или любой дополнительный предмет из 3 или 4 группы.

Возможность выбора предметов, предоставляемая учащимся Дипломной программы, позволяет создать гибкую образовательную траекторию для каждого, соответствующую их индивидуальным интересам и образовательным целям.

Ключевые компоненты программы IB DP

1. Теория познания (Theory of Knowledge, TOK)
Это обязательный курс, который посвящен вопросам философии знания и методам познания. Учащиеся анализируют, как мы узнаем и что мы можем считать знанием, что развивает их критическое и рефлексивное мышление. Программа теории познания занимает не менее 100 часов в год.

2. Эссе исследовательского характера (Extended Essay)
Это долгосрочный исследовательский проект объемом около 4000 слов, в котором учащиеся должны продемонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в выбранной области. Эссе помогает развивать аналитические и исследовательские навыки, которые крайне важны для университетской учебы.

3. CAS (Creativity, Activity, Service)
Программа CAS (Творчество. Деятельность. Служение) является обязательной и включает не менее 150 часов деятельности, направленной на развитие личных качеств учащихся через участие в различных творческих, спортивных и социальных проектах. CAS помогает развивать лидерские навыки, социальную ответственность и умение работать в команде.

Итоговое оценивание в Дипломной программе

По завершению программы IB DP проводится обязательное внешнее оценивание, которое осуществляют независимые эксперты Международного бакалавриата. Для получения Диплома IB ученик должен успешно выполнить все виды экзаменов и курсовых работ, а также завершить исследования в рамках эссе и программы CAS. Диплом IB является признанным международным документом, который позволяет учащимся поступать в некоторые престижные университеты Казахстана и ведущие университеты мира без вступительных экзаменов и минуя программу Foundation.

Заключение

Система образования в старшей школе Международной школы «Мирас» является одной из самых прогрессивных и эффективных для подготовки учащихся к поступлению в университеты. Двухлетняя программа IB DP дает учащимся необходимый набор знаний, навыков и компетенций, чтобы они могли успешно продолжить обучение в ведущих мировых вузах, при этом имея глубокие знания в избранных дисциплинах. Программа также помогает развить у

учащихся личностные качества, такие как самостоятельность, критическое мышление, творческое и научное исследование, что делает их подготовку всесторонней и уникальной.

Критериальное оценивание

В соответствии с Типовыми правилами деятельности международных школ (Приложение 2 к Приказу Министра Просвещения РК № 385 п. 280) школа «Мирас» использует критериальный подход к оцениванию уровня достижений учащихся, заложенный в программах Международного бакалавриата. Данный подход позволяет оценить весь спектр образовательных задач, заложенных в учебных программах. Требования и рекомендации по реализации критериального оценивания отражены в разработанных школой Руководствах по оцениванию в начальной и основной школах.

Система оценивания включает в себя три взаимосвязанные области: стратегии оценивания, способы фиксирования результатов оценивания, формы информирования об уровне учебных достижений студентов.

Выбор стратегий оценивания напрямую связан с учебными задачами. Оценивание широкого спектра образовательных целей и задач предполагает и наличие широкого спектра стратегий и инструментария оценивания.

Важным моментом в осуществлении процесса оценивания в начальной школе является определение для каждого вида работ критериев (рубрик) оценивания, по которым будет проводиться оценивание; поощряется участие самих учащихся в процессе создания критериев и средств оценки. Критерии оценивания напрямую связаны с учебными целями и задачами данной темы/предмета, охватывая знания, предметные и трансдисциплинарные навыки, ценностно-личностные отношения. С целью более осознанного подхода к оцениванию уровня учебных достижений младших школьников в рамках всех вышеперечисленных областей, школой разработаны и используются дескрипторы для следующих уровней достижений: Confident /Стабильно применяет (C); Demonstrating/Развивает (D); Evolving/Формирует (E); Beginning/Начинает формировать (B); Not evident/Пока нет свидетельств(N).

В основной и старшей школе используются критерии оценивания, рекомендованные Организацией Международного бакалавриата. Система оценивания достижений учащихся основана на четко и детально разработанной системе критериев, приоритетными среди которых являются:

- владение предметным языком, знание основных фактов, концепций, методов и т.д.;
- овладение навыками исследовательской деятельности;
- практическое применение знаний.

Понятие «критерий» имеет качественное и количественное содержание. Качественно критерии отражают различные стороны деятельности учащегося в когнитивной сфере с учетом специфики предметов. Каждая образовательная область имеет свой набор учебных задач и, следовательно, свой набор критериев оценивания.

Количественное содержание критериев определяется баллами и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию. Максимальное количество баллов является одинаковым для всех учебных предметов. Критерий оценивания – это отражение соответствующей группы учебных задач данной образовательной области. Для каждого критерия определены описания для четырех уровней достижений с максимальным значением 8 баллов.

Оценивание успехов учащихся производится только на основе сравнения их достижений с предъявленными критериями. Полный перечень всех критериев по каждой образовательной области предоставляется учащимся и их родителям в начале каждого учебного года.

Оценивание учащихся основной и старшей школы осуществляется по критериям оценивания, разработанным Организацией Международного бакалавриата.

Следует отметить, что использование всех критериев оценивания не является обязательным при оценивании каждой работы ученика. Школой разработан механизм перевода баллов в отметку (в зависимости от количества используемых критериев оценивания по каждой предметной области), что позволяет интегрировать требования к оцениванию, предъявляемые Международным бакалавриатом, и традиционную систему оценивания, что необходимо для ведения документации государственного образца.

Итоговое оценивание осуществляется по окончании каждого семестра с использованием всех критериев оценивания. В процессе итогового оценивания учитель определяет достигнутый уровень ученика в рамках каждого критерия, опираясь на соответствующие дескрипторы. Сумма баллов по всем критериям переводится в отметку по 5- и 7- балльной системе (7-балльная система оценивания используется во всех программах Международного бакалавриата). При итоговом оценивании недопустимо выведение итоговых оценок из текущих с использованием каких-либо математических операций, например, среднего арифметического. Таким образом, текущая/формативная оценка играет только роль показателя, отражающего успешность конкретной работы. Все работы, выполненные учеником в течение семестра, составляют его предметное портфолио.

Важной составляющей системы оценивания является информирование всех участников учебного процесса об уровне достижений учащихся. В школе «Мирас» используются различные формы информирования о результатах учебных достижений. В первую очередь, это различного вида конференции, участниками которых могут быть ученики и учителя, учителя и родители, ученики, родители и учителя. Традиционной формой подобного рода конференций стали встречи учеников и родителей, готовясь к которым ученики сами отбирают наиболее значимые работы, которые им хотелось бы показать своим родителям. Особое место в системе информирования занимают письменные отчёты для родителей, отражающие продвижение ученика, его прогресс в освоении программы. В школе используются промежуточные (по завершении первой и третьей четвертей) и семестровые отчёты. Формат

семестрового отчёта в начальной школе показывает уровень достижения ученика в рамках всех образовательных задач, заложенных в программе. В основной и старшей школе семестровый отчёт отражает уровень достижений учащихся по всем предметам в разрезе всех критериев оценивания. Итоги оценивания сопровождаются комментариями учителей и классных руководителей.

Развитию критериального оценивания в школе способствует ежегодный анализ итогов успеваемости в рамках всех критериев оценивания и отчётов по результатам выполнения модерационных работ, проводимый на уровне кафедр и администрации школ. Большое внимание уделяется развитию стратегий оценивания, рекомендованных программами Международного бакалавриата для всех ступеней обучения, формированию банка заданий для критериального оценивания, совершенствованию работы с ученическими портфолио.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:

Согласно пункту 282 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» система воспитательной работы в международной школе направлена на формирование патриотизма, воспитание уважения к истории, культуре, традициям и обычаям казахского народа, гражданственности, высокой морали и нравственности, а также на развитие функциональной грамотности, разносторонних интересов и способностей обучающихся, воспитанников.

Программа Личностного социального и здоровьесберегающего образования (Personal, Social and Health Education (PSHE)) в Международной школе «Мирас»

Программа PSHE в Международной школе «Мирас» в городе Астана является важнейшей частью образовательного процесса, направленной на разностороннее развитие учащихся, их подготовку к успешной жизни в быстро меняющемся мире и формирование социально активной личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

Цель программы

Основная цель программы личностного, социального и здоровьесберегающего образования – создать благоприятную образовательную среду, где каждый ученик сможет не только овладеть навыками, востребованными в современном обществе, но и выработать чувство ответственности за свои действия, научиться делать осознанный выбор и

развивать уверенность в себе. Эта программа основана на трех ключевых направлениях, которые способствуют становлению успешной личности.

Основные направления программы

Самоопределение и взаимоотношения в обществе

Программа помогает учащимся понять и принять собственные ценности, убеждения и эмоциональный опыт, выявить сильные стороны и возможности для личного роста. В рамках этой части программы ученики:

Изучают влияние культурных и социальных аспектов на формирование личных качеств и убеждений.

Учатся осознавать свои сильные стороны и возможности для самосовершенствования.

Развивают способность противостоять трудностям и справляться с жизненными вызовами.

Учатся выстраивать позитивные и эффективные отношения с окружающими, принимая во внимание влияние самооценки и уверенности в себе на их личное и академическое развитие.

Активная жизненная позиция и здоровый образ жизни

Этот компонент программы направлен на поддержание и развитие физического здоровья, обучение основам здорового образа жизни и осознание его роли в жизни человека. В рамках этой части программы ученики:

Узнают о факторах, способствующих сбалансированному и здоровому образу жизни.

Понимают важность регулярных занятий спортом и их влияние на физическое и психическое здоровье.

Осознают важность здорового питания и основ безопасности.

Обучаются осознанному выбору, пониманию своих прав и обязанностей, а также ответственности за последствия своих действий.

Взаимодействие с окружающим миром

Этот компонент программы ориентирован на развитие у учащихся понимания роли человека в социуме и ответственности за природу и окружающую среду. Здесь ученики:

Изучают принципы взаимодействия с другими людьми, с сообществом и с окружающим миром.

Осознают права и обязанности человека в социуме, а также роль каждого в поддержании гармоничных отношений.

Приобретают знания об окружающей среде и ответственности человека за её сохранение для будущих поколений.

Реализация программы

Программа PSHE в Международной школе "Мирас" реализуется на всех этапах обучения – от детского сада до старших классов, обеспечивая всестороннюю поддержку и развитие каждого ученика. Для достижения целей и задач программы школа использует следующие методы и подходы:

- Урочная и внеурочная деятельность: Обучение проходит как в рамках школьных занятий, так и через внеурочные мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса и личной мотивации учеников.
- Программы воспитательной работы для каждой возрастной группы: Для каждого возрастного уровня разрабатываются индивидуальные программы, учитывающие особенности и потребности учеников. Это позволяет детям получать информацию и развивать навыки, соответствующие их возрасту и стадии личностного развития.
- Программа «Служение обществу»: Данный компонент направлен на формирование у учащихся чувства ответственности перед обществом. Школьники участвуют в общественных проектах, учатся проявлять заботу и внимание к другим, выполняют различные социальные инициативы.
- Программа «Творчество. Действие. Служение»: Программа поощряет учеников развивать творческий потенциал, физическую активность и участие в социальных инициативах, что помогает формировать активную жизненную позицию.
- Психолого-педагогическое сопровождение: Специалисты школы помогают учащимся преодолевать трудности и предоставляют психологическую и педагогическую поддержку для лучшего понимания себя и окружающего мира.
- Школьные мероприятия: В течение учебного года школа организует общешкольные мероприятия, включая ассамблеи, спортивные турниры, интеллектуальные соревнования и предметные олимпиады. Эти события способствуют укреплению дружеских связей среди всех членов школьного сообщества, развитию спортивных и интеллектуальных навыков, а также формированию позитивного школьного сообщества.
- Кружки и Центр гармоничного развития: Школа предлагает разнообразные кружки и секции, а также занятия в Центре гармоничного развития и музыкальной школе, где дети могут развивать свои таланты и интересы, исследовать мир через музыку, искусство и науку.
- Программа развития лидерства (Leadership program).
- Программа по профориентации.

Ожидаемые результаты

Программа личностного, социального и здоровьесберегающего образования позволяет учащимся Международной школы "Мирас" развивать целый ряд навыков и качеств, таких как:

- Умение осознавать и принимать собственные ценности, сильные стороны и убеждения.

- Способность принимать осознанные решения и нести ответственность за свои поступки.
- Понимание важности физического и психического здоровья, формирования здорового образа жизни.
- Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества с другими людьми.
- Чувство ответственности перед обществом и окружающим миром, осознание роли человека как хранителя природных ресурсов и благ.

Таким образом, программа PSHE является неотъемлемой частью комплексного подхода школы к образованию, направленного на всестороннее развитие личности.

4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся:

Дополнительное образование в Международной школе «Мирас»

Международная школа «Мирас» в Астане предлагает своим учащимся не только качественное образование в рамках международных программ, таких как Международный бакалавриат (IB), но и доступ к широкому спектру дополнительных образовательных услуг.

Согласно пункту 277 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» в соответствии с уставными целями и задачами международная школа реализует дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих ее статус основных учебных программ.

В школе функционируют: Музыкальная школа, Французская школа, Центр Гармоничного Развития, которые предоставляют дополнительные уникальные возможности для развития учащихся в различных сферах.

Детская музыкальная школа (ДМШ) при Международной школе «Мирас»

Учащиеся Международной школы «Мирас» имеют уникальную возможность получить дополнительное музыкальное образование в стенах своей родной школы, посещая Детскую музыкальную школу. Это учебное заведение предоставляет комплексное музыкальное образование детям и подросткам, начиная с 6 лет, и помогает развить их творческий потенциал и музыкальные способности.

Общие сведения о Детской музыкальной школе (ДМШ)

- Срок обучения: 5 лет.
- Направления обучения: фортепиано, домбра, скрипка, вокал, гитара, барабаны. Учащиеся могут выбрать направление, которое соответствует их интересам и музыкальным склонностям.
- Обязательные предметы:
 - Специальность (по выбранному музыкальному инструменту или вокалу).
 - Сольфеджио — изучение музыкальной теории и развитие слуха.
 - Музыкальная литература — знакомство с классическими произведениями и развитие музыкального вкуса.
 - Казахская музыкальная литература — изучение традиций казахской музыки, произведений казахских композиторов.
 - Общее фортепиано — для начинающих музыкантов, которые могут освоить азы игры на этом инструменте.
 - Хор — развитие вокальных навыков и умение работать в коллективе.

По завершению обучения в Детской музыкальной школе выдается свидетельство государственного образца, что подтверждает полученные знания и навыки. Обучение начинается с 6 лет, что позволяет детям начинать осваивать музыку с раннего возраста.

Дополнительные направления в Детской музыкальной школе

В Детской музыкальной школе также предусмотрены два дополнительных направления, направленных на индивидуальный подход и раннее музыкальное развитие детей.

Музыкальная студия

Музыкальная студия предназначена для детей 4-5 лет и включает в себя как индивидуальные, так и групповые занятия:

- Индивидуальные занятия:
 - Фортепиано
 - Вокал
 - Флейта
 - Скрипка
 - Барабаны
 - Домбра
 - Блок-флейта
 - Саксофон
- Групповые занятия:
 - Домбровый ансамбль — развивает навыки ансамблевого исполнения, координацию и чувство музыкального ритма.
 - Вокальный ансамбль — обучение хоровому пению и ансамблевому исполнению.

Занятия в музыкальной студии проводятся два раза в неделю по 40 минут. Это позволяет детям развивать музыкальные и художественные способности, а также учить их работать в коллективе и создавать музыку вместе.

Раннее музыкальное развитие

Направление «Раннее музыкальное развитие» нацелено на детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет) и направлено на развитие их музыкальности, творческих способностей и эмоционально-образной сферы. Это программа, которая сочетает в себе элементы игры, музыки и театра, позволяя детям:

- Выражать свои эмоции через музыку.
- Учиться работать в команде, взаимодействовать с другими детьми.
- Участвовать в музыкальных постановках, выполнять музыкально-пластические движения.
- Работать с микрофоном, развивать вокальные навыки.
- Играть в шумовом оркестре, что помогает детям понять основы музыкальной гармонии и ритма.
- Выступать с любимыми песнями, что способствует развитию уверенности в себе и раскрытию творческого потенциала.

Занятия проходят в игровой и доступной форме, что делает процесс обучения увлекательным и не перегружает детей. Музыкальный руководитель работает с каждым ребенком индивидуально, помогая раскрыть его творческий потенциал и развивать музыкальные способности.

Завершение обучения и возможности для учащихся

По окончании Детской музыкальной школы ученики могут продолжить свое музыкальное образование в более специализированных музыкальных учебных заведениях или развивать свои навыки и таланты самостоятельно. Выпускники, получившие свидетельство государственного образца, обладают хорошей теоретической базой, а также практическими навыками в исполнении музыкальных произведений.

Заключение

Детская музыкальная школа при Международной школе «Мирас» предоставляет учащимся возможность глубже погрузиться в мир музыки и развивать свои музыкальные способности с раннего возраста. Благодаря разнообразным направлениям и программам, школа помогает детям развить не только технические навыки, но и творческое мышление, уверенность в себе и умение работать в коллективе.

Французская международная школа Шарль де Голль – «Мирас»

В сентябре 2011 года при Международной школе «Мирас» в г. Астана была открыта французская секция в соответствии с соглашением о сотрудничестве между Общественным Фондом «Фонд образования Нурсултана Назарбаева» и французской светской миссией (MLF, Mission Laïque Française). Это стало важным шагом в расширении образовательных возможностей для детей сотрудников французских компаний и дипломатического корпуса франкоязычных стран. Открытие французской секции дало возможность для внедрения французской образовательной модели в Казахстане.

В 2016 году французская секция получила официальную аккредитацию Министерства образования Французской Республики. Это подтвердило высокий

уровень образовательных стандартов, который соответствует требованиям французской образовательной системы, и предоставило учащимся возможность получения дипломов и сертификатов, признанных на международном уровне.

В 2019 году французская секция была переименована в Французскую международную школу «Шарль де Голль – Мирас» (Ecole française internationale Charles de Gaulle - Miras). Школа успешно сочетает французские традиции образования с особенностями образовательной системы Казахстана.

Особенности и уникальность Французской международной школы «Шарль де Голль – «Мирас»:

- Школа является единственной в Казахстане, осуществляющей обучение на французском языке по программам Французского бакалавриата с получением диплома государственного образца Франции, что открывает широкий спектр возможностей для учащихся, желающих продолжить образование во Франции или в других странах франкоговорящего мира.

- Французская международная школа «Шарль де Голль -Мирас» открыта для всех учащихся, говорящих на французском языке, а также для казахстанских учащихся, желающих обучаться на французском языке.

- Интеграция образовательных программ Французской школы и школы «Мирас», посредством предоставления всем учащимся школы изучения части учебных программ и для казахстанских детей - возможности изучения предметов: казахский язык и литература, история и география Казахстана в составе классов школы «Мирас».

Заключение

Французская школа «Шарль де Голль – «Мирас» открывает двери к широким возможностям для дальнейшего обучения в университетах Франции, других стран Европейского Союза, а также за рубежом. Выпускники школы имеют преимущество при поступлении в международные университеты, поскольку они обучаются по международным стандартам.

Центр Гармоничного Развития (ЦГР) Международной школы «Мирас»

Центр Гармоничного Развития (ЦГР) Международной школы «Мирас» является важным структурным подразделением, ориентированным на всестороннее развитие учащихся школы. Целью работы Центра является создание условий для получения дополнительного образования, которое помогает удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в различных аспектах их развития: физическом, культурном, социальном, личностном и академическом.

ЦГР предоставляет уникальные возможности для углубленного развития в различных областях, поддерживая не только интеллектуальное, но и творческое, эмоциональное, физическое и социальное благополучие детей. Это делает Центр важной частью образовательного процесса в школе.

Основные цели и задачи ЦГР

ЦГР направлен на всестороннее развитие личности каждого учащегося и сосредотачивается на нескольких ключевых областях:

- Физическое развитие — развитие физических способностей учащихся, укрепление здоровья и повышение уровня физической активности через спортивные секции, тренировки, занятия спортом.
- Культурное развитие — знакомство с различными культурными аспектами, стимулирование творческой активности учащихся через участие в художественных и музыкальных коллективах, театральных постановках, культурных и художественных мероприятиях.
- Социальное развитие — поддержка социализации учащихся, развитие их коммуникативных навыков, умения работать в команде, разрешать конфликты, развивать эмоциональный интеллект и поддерживать позитивное взаимодействие в коллективе.
- Личностное развитие — создание условий для развития личных качеств, таких как уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, лидерские качества и другие аспекты личностного роста. Занятия помогают учащимся разобраться в собственных интересах и талантах, а также принимать активное участие в жизни школы и сообщества.
- Академическое развитие — дополнительные образовательные программы, которые способствуют углубленному изучению предметов, повышению академической успеваемости и подготовке учащихся к успешному поступлению в вузы.

Занятия в Центре Гармоничного Развития

ЦГР функционирует на протяжении всего учебного года, начиная с 1 сентября и заканчивая 31 мая. Занятия проводятся в рамках учебной программы, за исключением каникулярного периода. В это время дети могут продолжать заниматься в Центре, при этом акцент сделан на индивидуальный подход к каждому студенту. Занятия организованы так, чтобы они гармонично сочетались с основным учебным процессом, создавая условия для развития различных способностей учащихся.

Основные направления занятий в ЦГР включают:

- Физическая культура и спорт:

Спортивные секции по различным видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, теннис, плавание, гимнастика и другие.

Подготовка к спортивным соревнованиям, турнирам и фестивалям.

Программы по развитию физической выносливости, координации, силы и ловкости.

- Творческое развитие:

Музыкальные и театральные кружки: занятия вокалом, хореографией, театральными постановками.

Изобразительное искусство: живопись, скульптура, графика.

Танцы и хореография: от классического балета до современных направлений.

Участие в культурных и творческих мероприятиях, включая школьные концерты, выставки и спектакли.

- Научные и интеллектуальные кружки:

Дополнительные занятия по математике, естественным наукам, языкам и другим предметам для углубленного изучения и подготовки к олимпиадам.

Кружки по робототехнике, программированию, а также проекты в области инженерных и технологических наук.

Академические клубы, такие как дебаты, научные исследования и конференции.

- Социальные и личностные навыки:

Клубы общения и командного взаимодействия, поддерживающие развитие социальных навыков и лидерства.

Программы волонтерства, активного участия в школьных и общественных мероприятиях.

Секреты успешной социализации и эмоционального интеллекта через тренинги и мастер-классы.

- Языковое развитие:

Занятия дополнительными языками, включая английский, французский и другие языковые курсы.

Подготовка к международным экзаменам и языковым сертификатам.

Кружки для углубленного изучения литературы, языков и культур.

Особенности работы ЦГР

Индивидуальный подход: каждому студенту предоставляется возможность выбрать направления, которые наиболее соответствуют его интересам и личным потребностям. Таким образом, каждый учащийся может развиваться в тех областях, которые ему близки и интересны.

Комплексность: занятия в ЦГР направлены на развитие всех аспектов личности — физического, культурного, социального, личностного и академического. Такой подход помогает создавать всесторонне развитых личностей, готовых к успешной жизни в современном обществе.

Программы для разных возрастных категорий: ЦГР предлагает программы для учащихся разных возрастов, что позволяет гарантировать соответствие занятий потребностям детей на каждом этапе их развития.

Заключение

Центр Гармоничного Развития Международной школы «Мирас» предоставляет учащимся уникальные возможности для всестороннего развития, которое выходит за рамки традиционного школьного обучения. Занятия в ЦГР помогают учащимся развивать различные стороны личности, поддерживают их

физическое и культурное развитие, а также формируют важные социальные и академические навыки, необходимые для успешной жизни и карьерного роста.

8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

В Международной школе «Мирас» особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности, что является важной составляющей образовательного процесса на всех уровнях обучения. В школе обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), который реализуется через различные учебные предметы в зависимости от возрастной группы учащихся.

1-4 классы: «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках курса «Познание мира»

Для учащихся 1-4 классов основным предметом, в рамках которого реализуется учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», является учебный предмет «Познание мира». В 1-3 классах курс имеет годовую учебную нагрузку 6 часов, а в 4 классе эта нагрузка увеличена до 10 часов.

Занятия по ОБЖ в начальных классах включают важнейшие аспекты безопасности, направленные на формирование у детей базовых знаний о правилах безопасности в быту, на улице, в школе и дома. Ребята изучают основные правила поведения в различных экстренных ситуациях, учат, как избежать опасных ситуаций и правильно действовать в случае необходимости.

Примерное содержание курса ОБЖ для младших классов включает:

- Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- Основы противопожарной безопасности;
- Правила безопасного поведения в быту (использование электроприборов, острых предметов и т.д.);
- Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, землетрясение, наводнение);
- Основы первой помощи в экстренных ситуациях.

Учителя начальных классов активно используют игровые и практические методы обучения, чтобы сделать процесс усвоения информации интересным и доступным для детей.

5-9 классы: «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках курса «Физическая культура»

Для учащихся 5-9 классов курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура». Учебный план предусматривает годовую учебную нагрузку в 15 часов, и занятия проводятся учителями физической культуры.

В старших классах акцент делается на более углубленное изучение основ безопасности в различных сферах жизни. Особое внимание уделяется подготовке учащихся к действиям в экстремальных ситуациях, а также развитию навыков, которые могут пригодиться в реальной жизни, например, оказание первой помощи, безопасное поведение на водоемах и в транспорте.

Ключевые темы для изучения на этом этапе включают:

- Основы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;
- Правила поведения при чрезвычайных ситуациях (пожар, аварии, природные катастрофы);
- Обучение безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- Противопожарная безопасность в быту, школе и на улице;
- Применение знаний по безопасности в различных жизненных ситуациях, таких как поездки на транспортных средствах, нахождение на воде и в горах.

Занятия проходят не только в классе, но и с применением практических упражнений, где учащиеся могут отработать действия в случае реальной чрезвычайной ситуации. Например, учащиеся проходят тренировки по оказанию первой помощи, освоению приемов спасения на воде, а также изучению основ эвакуации в случае пожара.

10-11 классы: «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках курса «Начальная военная и технологическая подготовка»

В 10-11 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка». Этот курс имеет годовую учебную нагрузку в 12 и 16 часов и проводится преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

В старших классах курс ОБЖ включает в себя более сложные и специализированные темы, направленные на подготовку старшеклассников к действиям в условиях особых ситуаций, таких как природные катастрофы, техногенные аварии и экстремальные условия. Здесь учащиеся углубляют свои знания по вопросам безопасности, развивают практические навыки для защиты своей жизни и здоровья, а также учат безопасному поведению в различных областях жизни.

Темы курса в старших классах могут включать:

- Основы тактической подготовки для действий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Меры по защите от техногенных и экологических катастроф;
- Обучение военной безопасности, тактики и стратегического планирования при экстренных ситуациях;
- Навыки обеспечения безопасности в условиях военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

Этот курс ориентирован на подготовку учащихся к выполнению различных общественно-значимых задач в условиях потенциальных угроз, улучшение навыков командной работы и лидерства, а также совершенствование физической подготовки.

В Международной школе «Мирас» обучение основам безопасности жизнедеятельности интегрировано в общую образовательную программу и реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Важно, что этот курс не ограничивается теоретическими знаниями, а активно включает в себя практические занятия, тренировки и симуляции реальных ситуаций, что позволяет учащимся лучше усваивать и применять полученные знания в реальной жизни.

Для этого используются различные подходы и методы:

- **Интерактивные методы обучения:** игровые и ролевые тренировки, моделирование чрезвычайных ситуаций, практические занятия.

- **Использование внешних специалистов:** привлечение специалистов экстренных служб, врачей, представителей гражданской защиты для проведения лекций и практических семинаров.

- **Проектная деятельность:** учащиеся могут разрабатывать и представлять проекты по вопросам безопасности, что способствует развитию навыков командной работы, исследования и осознания важности тем безопасности для общества.

Кроме того, в рамках программы ОБЖ активно используются мультимедийные и информационные технологии для наглядного представления информации о различных опасностях и способах их предотвращения.

9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»:

В Международной школе «Мирас» особое внимание уделяется обучению правилам дорожного движения (ПДД), поскольку безопасность учащихся на дорогах является важной частью образовательного процесса. Для обеспечения всестороннего понимания детьми основ дорожной безопасности, учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на разных уровнях в зависимости от возрастных групп.

1-4 классы

В начальных классах (1-4 классы) учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется с целью формирования у детей базовых знаний и навыков безопасного поведения на дороге. Этот курс проводится классными руководителями в рамках классных часов и внеурочного времени, с учётом возрастных особенностей учеников.

- **Часовая нагрузка:** По 6 часов в каждом классе в течение учебного года.

- **Организация обучения:** Занятия проводятся классными руководителями, которые интегрируют темы ПДД в свой годовой план работы. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическую работу с детьми, а также различные формы активного обучения, такие как игры, упражнения, обсуждения реальных ситуаций на дорогах.

- **Внеурочная работа:** Внеурочное время используется для дополнительной практики, таких как прогулки по безопасным маршрутам, игры на тему дорожного движения, просмотр обучающих фильмов и участие в конкурсе рисунков на тему безопасности на дорогах.

- **Документация:** Каждое занятие по ПДД фиксируется в годовом плане работы классного руководителя, а также в журнале, где указываются темы и даты занятий.

5-8 классы

С увеличением возраста учеников содержание и формат обучения правилам дорожного движения становятся более глубокими и серьезными, охватывая более сложные аспекты безопасности на дорогах, а также юридические и социальные вопросы.

- Часовая нагрузка: По 10 часов в каждом классе на протяжении учебного года.

- Организация обучения: В 5-8 классах занятия по ПДД также ведутся классными руководителями в рамках классных часов и во внеурочное время. В этих классах дети уже начинают понимать и осознавать более сложные правила дорожного движения, включая требования к поведению водителей, пешеходов и пассажиров, а также основы юридической ответственности за нарушение ПДД.

- Внеурочная работа: Внеурочные занятия включают в себя симуляционные игры, тесты и практические задания, например, участие в школьных акциях по безопасности на дорогах. Также в рамках курса учащиеся могут изучать видеоматериалы и разбирать реальные происшествия с точки зрения нарушения ПДД.

- Документация: В журнале классного руководителя отдельная страница выделена для занятий по ПДД, на которой фиксируются темы и даты занятий. Это позволяет контролировать своевременность и полноту изучения материала.

Таким образом, курс «Правила дорожного движения» в Международной школе «Мирас» системно интегрирован в учебный процесс, обеспечивая постепенное и углубленное изучение данной темы с первого по восьмой класс.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:

10) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

В Международной школе «Мирас» недельная учебная нагрузка обучающихся полностью соответствует требованиям рабочего учебного плана, разработанного в соответствии с установленными нормативами и стандартами образовательной программы.

Соответствие рабочему учебному плану:

1. Соответствие нормативам: Недельная учебная нагрузка каждого ученика в школе строго соответствует требованиям рабочего учебного плана, который учитывает все образовательные стандарты и нормы, предусмотренные для разных ступеней образования. Включение в учебный процесс всех предметов, курсов и дополнительных занятий происходит в пределах допустимых норм по объему недельных часов.

2. Оптимизация нагрузки: В учебном плане предусмотрено рациональное распределение часов для каждой образовательной области, что способствует оптимальной учебной нагрузке. В частности, количество учебных часов по различным предметам и курсам строго регулируется, что позволяет избежать перегрузки учеников, а также обеспечивать разнообразие учебной деятельности.

3. Контроль за нагрузкой: Школа тщательно следит за соблюдением установленных норм и контролирует выполнение учебной нагрузки. В случае необходимости проводится корректировка учебного расписания, чтобы

обеспечить учащимся оптимальное распределение учебной и внеурочной деятельности, при этом соблюдая максимальный объем нагрузки.

С целью недопущения перегрузки и переутомления учащихся в школе осуществляется ряд механизмов, позволяющих регулировать учебную нагрузку учащихся в течение учебного дня и недели в условиях работы школы в режиме полного дня. Прежде всего, это предусмотренное в расписании чередование предметов, предполагающих высокую интеллектуальную нагрузку, с уроками эстетического цикла и физической культуры; деятельностный подход к обучению с аудиторной и внеаудиторной учебной деятельностью; регулирование времени на выполнение домашнего задания; продуманный распорядок дня, в котором предусмотрено время для активного отдыха учащихся.

Заключение

Таким образом, в Международной школе «Мирас» недельная учебная нагрузка обучающихся находится в полном соответствии с рабочим учебным планом, что обеспечивает эффективное обучение без перегрузки учеников и способствует их всестороннему развитию.

11) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:

Согласно Типовым правилам деятельности международных школ (Приложение 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, глава 5), рабочий учебный план Международной школы «Мирас» направлен на реализацию интегрированной образовательной программы школы, основанной на требованиях Программ Международного бакалавриата с учетом Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. Рабочий учебный план составлен на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организаций образования, в соответствии с рекомендациями, изложенными в Инструктивно-методическом письме Министерства просвещения РК и требованиями Программ Международного Бакалавриата для всех трёх ступеней обучения.

В Международной школе «Мирас» тщательно соблюдается как недельная, так и годовая учебная нагрузка обучающихся, которая строго соответствует рабочему учебному плану. Все компоненты учебного процесса, включая инвариантные и вариативные компоненты, гармонично интегрированы в учебный процесс, что обеспечивает высокий уровень образования и поддержку индивидуальных потребностей учеников.

12) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

В Международной школе «Мирас» наполняемость классов не превышает 22 ученика в классе.

Вместе с тем, в соответствии с Политикой Фонда «NNEF», внутришкольными нормативными документами (Устав школы, Языковая политика школы), деление классов в одной параллели на подгруппы осуществляется в следующих случаях:

- преподавание казахского и английского языков осуществляется в двух-трех разноуровневых группах в соответствии с уровнем сформированности языковых навыков;
- деление на подгруппы по неязыковым предметам по языкам обучения (английский/русский) в основной и старшей школе;
- деление на подгруппы в классах с числом детей, превышающим 15 учащихся, для изучения информатики, и технологии (в начальной школе) с целью создания наиболее эффективной и безопасной образовательной среды, что обусловлено количеством учебных мест в компьютерных кабинетах (в соответствии с санитарными нормами и требованиями);
- деление на подгруппы мальчиков и девочек на уроках физической культуры в основной и старшей школах с целью обеспечения дифференцированного подхода к обучению.

Это позволяет проводить обучение в полном объеме, обеспечивая индивидуальный подход и внимание каждому учащемуся.

Заключение:

Международная школа «Мирас» руководствуется нормативными документами Фонда и школы в части деления учащихся на подгруппы. Осуществляемый в школе подход к делению классов в одной параллели на подгруппы позволяет учителю наиболее гибко распределять учебное время, уделять внимание каждому ученику, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению, что способствует более глубокому усвоению материала.

Критерии к сроку обучения:

13) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:

Основная цель деятельности международной школы – обеспечение гармоничного и перспективного образования, способствующего интеллектуальному, физическому и социальному развитию личности, способный мыслить глобально, легко адаптироваться к изменениям в современном обществе, и вносить конструктивный вклад в его развитие.

Международная школа обеспечивает достижение названной цели посредством применения в образовательном процессе лучшего педагогического опыта казахстанской школы и международного школьного образования, высокого

научно-методического оснащения образовательных программ, постоянного профессионального развития педагогического коллектива.

Деятельность международной школы строится на следующих принципах:

1) интернационализация образовательной программы школы – нацеленность образовательного процесса на формирование патриотического сознания у обучающихся с привитием уважения к Конституции Республики Казахстан, законам Республики Казахстан, уважения к культуре своего народа, межкультурного понимания и толерантности;

2) интеграция – полноправное членство школы в международном образовательном сообществе, предоставление выпускникам школы возможности получения документа об окончании школы международного образца, формирование педагога международного уровня;

3) академическая свобода – самостоятельность в выборе структуры (уровней) школьного образования, разработке и внедрении образовательных программ, форм и методов осуществления образовательной деятельности; автономность и самоуправляемость, самостоятельность в финансово-экономическом, административном управлении;

4) автономность и самоуправляемость – самостоятельность в финансово-экономическом, административном управлении;

5) гласность и транспарентность – обязательное прохождение школой международной авторизации образовательных программ организацией Международного Бакалавриата и/или международной институциональной аккредитации, членство школы в международных образовательных организациях, обеспечение информационной открытости по всем направлениям деятельности;

6) социальная ответственность – обеспечение уровня образования, позволяющего выпускникам школы принимать участие в конкурсе на получение образовательных грантов при поступлении в высшие учебные заведения Республики Казахстан.

В Международной школе «Мирас» соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней обеспечивается с учетом образовательных стандартов и программ, регулируемых международными стандартами образования, такими как Программы Международного Бакалавриата (IB). Учебный процесс организован таким образом, чтобы все учебные программы были завершены в установленные сроки, что гарантирует всестороннее освоение знаний и навыков.

В Международной школе «Мирас» соблюдаются все нормативы и требования к срокам освоения образовательных программ, что позволяет обеспечивать высокий уровень образования и подготовленности учащихся на каждом уровне образования.

14) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

Согласно пункту 281 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается международной школой самостоятельно, по согласованию с учредителем (учредителями).

Международная школа «Мирас», г. Астана

Школьный календарь на 2024-2025 учебный год



РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

1) Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.):

Международная школа «Мирас», расположенная в столице Казахстана, в городе Астана, на улице Күйші Дина, дом 34, в районе «Алматы», является филиалом Общественного фонда «NNEF». Школа представляет собой крупное образовательное учреждение, которое включает в себя три ключевых подразделения, направленных на обеспечение учебного процесса для различных возрастных категорий учеников: начальную школу, основную школу и детский сад. Проектная мощность зданий школы составляет:

для начальной школы — 220 мест;

для основной школы — 200 мест;

для детского сада — 90 мест.

Тип зданий школы — типовой проект, что означает, что их конструкция и архитектурные решения соответствуют стандартам, разработанным для

образовательных учреждений. Однако каждое из зданий прошло адаптацию в зависимости от специфики образовательной программы и возраста обучающихся.

Здание начальной школы было построено в 2010 году, основная школа была построена в 1999 году, а детский сад был построен в 1999 году и реконструирован в 2010 году.

Тип строения, фактический адрес школы «Мирас»

Название школы	Адрес	Проектная мощность, мест	Тип строения
Филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане «Международная школа «Мирас»	Город Астана, район «Алматы», улица Күйші Дина, дом № 34	1. Начальная школа - 220 мест; 2. Основная школа - 200 мест; 3. Детский сад - 90 мест.	1. Начальная школа - типовой проект, здание построено в 2010 году. 2. Основная школа - типовой проект, здание построено в 1999 году. 3. Детский сад - типовой проект, здание построено в 1999 году, реконструкция здания в 2010 году

Общая и полезная площадь школы «Мирас»

№	Наименование площади школы	Площадь учебных кабинетов Начальной школы (м2)	Площадь учебных кабинетов Основной школы (м2)	Общая площадь учебных кабинетов Начальной и Основной школы (м2)
1.	Учебная (Полезная)	2366,6	2730,20	5096,80
2.	Техническая	2864,8	2189,21	5054,01
3.	Общая	5231,4	4919,41	10150,81

2) Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы,

социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания):

Международная школа «Мирас» обладает собственным зданием, что является важным и значимым аспектом в обеспечении качества образовательных услуг. Наличие собственного здания свидетельствует о высокой степени стабильности и независимости школы, а также предоставляет значительные преимущества в организации учебного процесса и поддержании учебных условий на должном уровне.

Здание школы, расположенное по адресу: город Астана, район «Алматы», улица Күйші Дина, дом № 34, представляет собой основу материально-технической базы учебного заведения и отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Важно отметить, что данное здание является не только собственностью школы, но и является ключевым элементом, обеспечивающим ее устойчивое функционирование и развитие. Собственное здание позволяет школе самостоятельно контролировать условия для образовательного процесса, а также обеспечивать стабильность и долговечность этих условий на протяжении многих лет.

Наличие такого активного материального ресурса, как собственное здание, предоставляет школе множество преимуществ:

1. Долгосрочная стабильность: Здание, находящееся в собственности школы, не зависит от внешних факторов, таких как аренда или изменения собственников, что гарантирует долгосрочную стабильность в организации образовательного процесса. Школа не сталкивается с рисками, связанными с необходимостью поиска нового помещения или с повышением стоимости аренды.

2. Гибкость в использовании пространства: Собственное здание предоставляет школе полную свободу в организации учебных и вспомогательных помещений, а также в планировании и использовании пространства в соответствии с образовательными потребностями. Школа может адаптировать помещения под различные образовательные задачи, организовывать специализированные классы, лаборатории, мастерские и другие зоны, что невозможно при аренде здания.

3. Инвестиции в инфраструктуру: Собственное здание позволяет школе инвестировать в его модернизацию, реконструкцию и обновление на долгосрочной основе. Это может включать в себя как плановые работы по поддержанию зданий в хорошем состоянии, так и реализацию проектов по улучшению инфраструктуры. В случае аренды здания такие инвестиции были бы ограничены условиями договора аренды.

4. Контроль за качеством образовательного процесса: В школе, которая имеет собственное здание, есть возможность полного контроля за условиями обучения и внешней средой. Школа может обеспечивать лучшие условия для учеников, включая оборудование классов, безопасность, удобство и комфорт,

что напрямую влияет на качество образовательного процесса и на достижения учеников.

5. Право на расширение и развитие: Собственное здание также предоставляет школе право на развитие и расширение. Школа может самостоятельно решать, когда и какие изменения или улучшения будут внесены в архитектуру или инфраструктуру здания. В случае необходимости школа может добавить новые корпуса, строить дополнительные учебные помещения или другие объекты, что способствует дальнейшему расширению образовательных возможностей.

Таким образом, наличие собственного здания у Международной школы «Мирас» представляет собой важный фактор, который способствует обеспечению высокого качества образовательных услуг. Это позволяет школе иметь стабильную и гибкую материально-техническую базу, эффективнее планировать долгосрочное развитие и непрерывно повышать качество условий для обучения и воспитания учеников.

Детский сад функционирует с 2010 года.

Проектная мощность – 90 мест.

6 возрастных групп: 6 групповых комнат, 6 приемных, 6 спален, медицинский кабинет, пищеблок общий на всю школу (помощники воспитателей привозят пищу в группы), кабинеты психолога, АРТ, координатора по дошкольному воспитанию, физкультурный зал, музыкальный зал, 2 инвентарные комнаты (для хранения инвентаря), атриум, раздевалка для персонала;

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, психического благополучия ребенка, его развития, способная оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, принципам функционального комфорта.

Помещение группы старшего и предшкольного возраста оформлены для развития интеллектуальных способностей в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности.

На территории детского сада высажены деревья, кустарники; разбиты цветники. На 6 детских игровых участках размещены МАФы (малые архитектурные формы): беседки, горки, лесенки, качели, карусель, лавочки, столы, попрыгунчики, спортивный комплекс расположен на спортивном участке. Спортивный и 1 участок покрыты зеленым газоном. В 2023 году произведен капитальный ремонт детского.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется новым оборудованием:

№	Наименование	2022	2023	2024
1	Мебель (детские кровати, шкаф для кабинета психолога, шкафы для д/пособий, игрушек)	+	+	+
2	Игрушки	+	+	+
3	Компьютеры в каждой группе и кабинетах	+	+	+
6	Электротехника (холодильник в мед блоке, микроволновая печь 1, принтеры в каждой группе, пылесосы в каждой группе)	+	+	+
7	Интерактивные доски в каждой группе	+	+	+
8	Медицинские препараты и оборудование (рециркулятор, бактерицидные лампы, дезинфицирующие средства)	+	+	+
9	Хозтовары и строительные материалы	+	+	+
10	Посуда	+	+	+

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью организаций дошкольного образования

№	Наименование	Количество единиц в зависимости от наполняемости групп			
		Единица измерения	Дошкольный возраст (средняя группа)	Дошкольный возраст (старшая группа)	Предшкольный возраст (предшкольная группа)
1	Стол детский	шт	12	14	17
2	стул	шт	40	40	40
3	Лавочки	шт	3	2	4
4	Стеллаж для книг	шт	2	2	2
5	Стеллаж для игрушек	шт	10	10	10
6	Шкаф раздевалка	шт	20	20	20
7	Кровать	шт	40	40	40
8	Стульчик в спальне	шт	40	40	40

9	Стол учительский	шт	2	2	2
10	Доска интерактивная	шт	2	2	2
11	Ковер	шт	4	4	4
12	Унитаз детский	шт	6	6	8
13	Пуфы мягкие	шт	16	16	16
14	Раковина детская	шт	5	5	6
15	Светильник	шт	36	36	36
16	Аптечка	шт	1	1	1
17	Набор детской посуды (тарелки для 1, тарелки на 2, чашки, ложки большие, ложки маленькие, вилки, ножи, салатники)	шт	40	40	40
18	Игрушки	шт	20	20	20
19	Кулер для воды в атриуме	шт	2		
20	Комплекты постельного белья	шт	80	80	80
21	Горка	шт	2	2	2
22	Качеля	шт	1		1
23	Беседка	шт	2	2	2
24	Песочница	шт	2	2	2
25	Прыгуны	шт	2	2	2
26	Скамеечки	шт	2	2	2
27	Спортивный комплекс (спорт участок	шт	1		
28	Часы	шт	2	2	2

**Предметные кабинеты, с указанием наименования и площади:
Перечень и площадь помещений здания начальной школы «Мирас» в
городе Астане**

Блок А первый этаж

№	Наименование кабинетов	Номер каб.	S (м2)	S учебная	S технич.	S общая
----------	-------------------------------	-------------------	---------------	------------------	----------------------	--------------------

1	Кабинет ИЗО	146	31,2	31,2		
2	Кабинет Стен	148	60	60		
3	Кабинет казахского языка	151	37,2	37,2		
4	Кабинет казахского языка	152	39,2	39,2		
				167,6		167,6
1	Лаборатория «ИЗО»	145	31,2	31,2		
2	Лестничная площадка		18,6		18,6	
3	Лаборатория	146	21,6		21,6	
4	Туалеты и кроссовая комната		28		28	
5	Рекреация		118,5		118,5	
6	Лестничная площадка наружная		18		18	
				31,2	204,7	235,9

Первый этаж. Блок «В»

1	Кабинет предшколы	169	60,1	60,1		
2	Кабинет предшколы	170	61,7	61,7		
3	Лаборатория (англ.яз)	171	13,7	13,7		
4	Лаборатория (англ.яз)	172	14,4	14,4		
				149,9		149,9
1	Спальная комната	165	39,2	39,2		
2	Спальная комната	166	37,2	37,2		
3	Лаборатория		16,7		16,7	
4	Лестничная площадка		18,6		18,6	
5	Туалеты и кроссовая		24		24	
6	Лестничная площадка наружная		18		18	
				76,4	77,3	153,7

Первый этаж. Библиотека.

1	Книгохранилище	158	36,7		36,7	
2	Библиотека	159	135,8		135,8	
					172,5	172,5

Первый этаж. Блок «Д»

1	Костюмерная	139	17,5		17,5	
2	Медицинский блок	118-124	96,6		96,6	
3	Склад канцелярских товаров	125	18		18	
4	Коридор медицинского блока		39,6		39,6	
5	Инвентарная	128	4,7		4,7	
6	Электрощитовая	129	16,4		16,4	
7	Лестничная площадка		18,6		18,6	
8	Кабинет зрителя гринхауза	133	17,6		17,6	
9	Коридор вдоль концертного зала		37,2		37,2	
10	Актальный зал	112	325,6	325,6		
11	Холл актового зала		85,7		85,7	
12	Артистические	113-114	88,5		88,5	
13	Переводчик	139	18,2		18,2	
14	Кабинет технического персонала	133	18,4		18,4	
15	Туалеты		24,7		24,7	
16	Лестничная площадка		18		18	
				325,6	253,5	579,1
	Первый этаж. Вестибюль.					

1	Вестибюль		450		450	
2	Лестница центрального входа		180		180	
3	Кабинет охраны		24		24	
4	Тамбур		84		84	
					738	738
Первый этаж. Блок «С»						
1	Спортзал	186-187	520	520		
2	инвентарная	184	32		32	
3	коридор		74,3		74,3	
4	лестничная площадка наружная		18		18	
5	комната тренера	179	16,4		16,4	
6	раздевалки и туалеты	180-181	58		58	
					520	198,7
						718,7
Второй этаж. Блок «А»						
1	класс 1 "А"	232	59,7	59,7		
2	класс 1 "В"	233	60	60		
3	класс	234	59,5	59,5		
4	класс 2"А"	235	61,4	61,4		
5	класс 2"В"	236	62,3	62,3		
					302,9	302,9
1	ресурсная 1	240	8	8		
2	ресурсная 2	230	16,3	16,3		
3	ресурсная 3	231	21,4	21,4		
4	лестничная площадка		18,6		18,6	
5	туалеты и кроссовая		26		26	
					45,7	44,6
						90,3
Второй этаж. Блок "В"						
1	класс 4"А"	250	61,9	61,9		
2	класс "4"В"	251	60,8	60,8		
3	класс 3	252	60,5	60,5		
4	класс Англ. яз.	253	59,7	59,7		
5	класс Англ.яз.	254	62,3	62,3		
					305,2	305,2
1	ресурсная 1	245	8	8		
2	ресурсная 2	255	17,8	17,8		
3	ресурсная 3	256	17,7	17,7		
4	лестничная площадка		18,6		18,6	
5	туалеты и кроссовая		26		26	
6	рекреация		140,4		140,4	
					43,5	185
						228,5
Второй этаж. Блок "С"						
1	класс 1 (завучи)	201	25,2	25,2		
2	класс 2	207	50	50		
3	класс 3	207/1	46	46		
					121,2	121,2
1	кабинет директора НШ	204	36	36		
2	лестничная площадка		18,6		18,6	
3	холл и коридор		60		60	

4	рекреация		140,4		140,4	
				36	219	255
Второй этаж. Холл-рекреация/хореография						
1	зал хореографии	210	118,6	118,6		118,6
2	холл и рекреация		396		396	
3	туалеты, душевые и раздевалки	208, 212	53		53	
					449	449
Второй этаж. Блок "Д"						
1	кабинет музыки	224	54,1	54,1		
2	кабинет информатики	225	68,7	68,7		
				122,8		122,8
1	Техцентр	221	28,7		28,7	
2	Пультовая	220	24,1		24,1	
3	Кабинет ТСО	219	12		12	
4	Кабинет для рабочих	218	12		12	
5	Коридор		17,5		17,5	
6	Венткамера	222	35,4		35,4	
7	Лестничная площадка		18,6		18,6	
8	Серверная	226	35		35	
9	Коридор		79,2		79,2	
					262,5	262,5
второй этаж. Кабинет дизайнера						
1	кабинет дизайнера	213-215	60		60	60
				2366,6	2864,8	5231,4

Площадь помещений Основной школы «Мирас» в городе Астане

№	Наименование кабинета	Номер кабинета	Площадь (М2)	S учебная	S технич.	S общая
1. Атриум и кабинеты						
1	Атриум		831		831	
2	Гардероб	№ 4/1	10,8		10,8	
3	Гардероб	№ 4/2	10,8		10,8	
4	Центр приема детей		36		36	
5	Крыльцо центральное		120		120	
6	Библиотека		5		202,3	
7	Книгохранилище		5		202,3	
					1210,9	1210,90
2. Блок «А»						
1	Кабинет ОИВТ	42	95	95		
2	Кабинет английского языка	45	56	56		
3	Кабинет лекционный	48	105,7	105,7		
4	Кабинет казахского языка	46	52	52		
5	Кабинет физики	43	86	86		

6	Лаборатория физики	44	18	18		
7	Кабинет биологии	31	60	60		
8	Кабинет химии	37	109	109		
9	Кабинет дипломной программы	32	30	30		
10	Лаборатория химии	34	18	18		
11	Коридор блока «А»		198,5		198,5	
12	Туалетные комнаты		27		27	
13	Крыльцо выходов		22,8		22,8	
14	Техническое помещение в подвале		268,0		268,0	
				629,7	516,3	1146
3. Блок «В»						
1	Кабинет математики	7	58	58		
2	Кабинет математики	49	60	60		
3	Кабинет истории	50	60	60		
4	Кабинет географии	51	61	61		
5	Кабинет русского языка	53	61	61		
6	Кабинет математики	59	54	54		
7	Туалетные комнаты		42		42	
8	Коридор блока «В»		102		102	
				354	144	498
4. Спортивный зал						
Первый этаж						
1.	Вход в спортивный зал из атриума	11	26,71		26,71	
2.	Раздевалка для мальчиков	74	19,8		19,8	
3.	Душевая для мальчиков	74/1	9,2		9,2	
4.	Туалет для мальчиков	74/2	8,6		8,6	
5.	Раздевалка для девочек	75	20,0		20,0	
6.	Душевая для девочек	75/1	9,1		9,1	
7.	Туалет для девочек	75/2	8,5		8,5	
8.	Электрощитовая № 1 при входе в спортзал	78	0,6		0,6	
9.	Щитовая слаботочная при входе в спортзал	77	0,6		0,6	
10.	Спортивный зал	76	820,9	820,9		
11.	Коридор напротив раздевалок тренажерного зала	79	14,9		14,9	
12.	Тренажерный зал. Вход из игрового зала.	80	175,5	175,5		
13.	Склад для спортивного инвентаря	81	31,9		31,9	
14.	Выход из игрового зала. Тамбур первого этажа	82	9,3		9,3	
15.	Склад. Вход из тамбура	83	37,4		37,4	

16.	Выход из тамбура первого этажа на улицу	84				
17.	Раздевалка тренажерного зала для мальчиков	85	15,1		15,1	
18.	Раздевалка тренажерного зала для девочек	86	14,8		14,8	
19.	Вход из раздевалки для мальчиков в тренажерный зал	85/1				
20.	Вход из раздевалки для девочек в тренажерный зал	86/1				
21.	Лестничная площадка. Вход из коридора раздевалок на лестничную площадку	87	20,7		20,7	
22.	Выход из лестничной площадки первого этажа в тамбур	88	2,5		2,5	
23.	Выход из тамбура лестничной площадки на улицу	88/1				
24.	Комната уборочного инвентаря	89	1,4		1,4	
25.	Туалет мужской	90	2,9		2,9	
26.	Туалет женский	91	2,1		2,1	
27.	Душевая для персонала	92	4,5		4,5	
28.	Душевая для мальчиков	93	1,7		1,7	
29.	Душевая для девочек	94	2,6		2,6	
30.	Электрощитовая №2	95	1,0		1,0	
31.	Элеваторный узел	95/1	1,0		1,0	
32.	Комната отдыха тренера	96	12,3		12,3	
33.	Душевая комната	96/1	2,2		2,2	
34.	Умывальник	96/2	1,7		1,7	
34.	Туалет	96/3	1,1		1,1	
	Второй этаж					
36.	Коридор второго этажа. Вход из лестничной площадки в коридор второго этажа	97	59,6			
37.	Кабинет преподавателя физвоспитания	98	25,4		25,4	
38.	Техническая комната (Вход на крышу)	98/1	5,3		5,3	
39.	Кабинет Йога/Гимнастика	99	57,7	57,7		
40.	Кабинет Хореография	100	60,4	60,4		
41.	Кабинет Борьба	101	125,2	125,2		
42.	Тамбур. Выход из коридора в тамбур второго этажа	102	3,1		3,1	
43.	Выход из тамбура второго этажа на улицу	103				
				1239,7	318,01	1557,71
	5. Административный блок					
1	Холл административного блока		139,4	139,4		

2	Кабинеты административного отдела школы	14-24	248,0	248,0		
3	Туалетные комнаты		7,0	7,0		
4	Коридор 2-го этажа		49,4	49,4		
5	Вентиляционная камера	73	35,0	35,0		
6	Технические кабинеты	67 /1,68/1	20,0	20,0		
7	Лестница на 2-ой этаж		8,0	8,0		
				506,8		506,8
				2730,20	2189,21	4919,41

Площадь актового зала, спортивного зала, библиотеки:

№п/п	Наименование помещений	Площадь кабинетов Начальной школы (м2)	Площадь кабинетов Основной школы (м2)	Общая площадь кабинетов Начальной и Основной школы (м2)
1.	Актовый зал	325,6	-	525,6
2.	Спортивный зал	520	820,9	1340,90
3.	Библиотека	135,8	202,3	338,10

Наличие социально-бытового и иного назначения (Пропускные пункты, санузлы, унитазы, умывальные раковины, душевые комнаты:

№п/п	Перечень оборудования социально-бытового назначения	Начальная школа (шт.)	Основная школа (шт.)	Общее количество (шт.)
1.	Контрольно-пропускной пункт охраны	2	2	4
2.	Туалетные кабины для женщин	5	2	7
3.	Туалетные кабины для мужчин	5	2	7
4.	Туалетные кабины для девочек	12	5	17
5.	Туалетные кабины для мальчиков	12	5	17
6.	Количество унитазов для женщин	5	2	7
7.	Количество унитазов для мужчин	5	2	7
8.	Количество унитазов для девочек	12	5	17

9.	Количество унитазов для мальчиков	12	5	17
10.	Количество раковин для женщин	4	2	6
11.	Количество раковин для мужчин	4	2	6
12.	Количество раковин для девочек	6	4	10
13.	Количество раковин для мальчиков	6	4	10
14.	Количество душевых комнат для женщин	1	1	2
15.	Количество душевых комнат для мужчин	1	1	2
16.	Количество душевых для девочек	2	2	4
17.	Количество душевых для мальчиков	2	2	4

3) Сведения о медицинском обслуживании обучающихся:

Международная школа «Мирас», филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане, располагает современным медицинским блоком общей площадью 96,6 кв. м. Данный медицинский блок обеспечивает условия для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий и своевременного реагирования на потребности учащихся и сотрудников школы в области здравоохранения. Блок имеет лицензию на медицинскую деятельность № 24032349, выданную Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по городу Астана». Это позволяет обеспечить деятельность в строгом соответствии с государственными стандартами и требованиями Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогами обеспечивает здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В целях комплексного подхода к охране здоровья обучающихся, школа заключила договор с ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11» на предоставление медицинского обслуживания. Данный договор предусматривает постоянный медицинский контроль, профилактические мероприятия и санитарно-гигиенические программы, а также контроль за соблюдением санитарных норм. В рамках этого сотрудничества Международная школа «Мирас» обеспечивает ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11» бесплатное предоставление помещения, соответствующего всем требованиям для медицинской деятельности.

Ключевые направления медицинского обслуживания и контроля

В рамках сотрудничества с «Городской поликлиникой №11» организовано:

1. Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся

Постоянное медицинское наблюдение за состоянием здоровья учащихся позволяет своевременно выявлять возможные отклонения и принимать меры для поддержания их здоровья, что способствует комфортному учебному процессу и повышению качества образовательной среды.

2. Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия

Проводимые поликлиникой мероприятия нацелены на профилактику заболеваний и создание безопасной среды. Также особое внимание уделяется вопросам обучения и воспитания учащихся и педагогов в области охраны здоровья, что способствует формированию культуры здорового образа жизни.

3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Контроль над соблюдением санитарных норм, поддержка и обеспечение чистоты в помещениях, надзор за состоянием воздуха, соблюдение гигиенических требований помогают предотвратить распространение инфекционных заболеваний и поддерживать безопасные условия для всех, кто находится на территории школы.

4. Расследование и учет несчастных случаев

Школа и поликлиника совместно осуществляют контроль и ведут учет несчастных случаев, которые могут произойти в стенах учебного заведения, обеспечивая оперативное реагирование, соответствующее документирование и выполнение мер, предотвращающих повторение подобных инцидентов.

Заключение

Комплексный подход к организации медицинского обслуживания в Международной школе «Мирас» с привлечением профессионалов из ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №11» и предоставлением всех необходимых условий для их деятельности позволяет создать высококачественную систему охраны здоровья учащихся. Медицинский блок, оснащённый в соответствии с государственными стандартами, обеспечивает не только текущий мониторинг здоровья, но и выполнение профилактических и образовательных мероприятий, что позволяет поддерживать благополучие и комфорт обучающихся на высоком уровне.

4) Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:

Филиал общественного фонда «NNEF» в Астане, Международная школа «Мирас», располагает официальным интернет-ресурсом с доменным именем третьего уровня в зоне edu.kz, доступным по ссылке <https://miras-astana.edu.kz>. Этот сайт выполняет важную роль, обеспечивая эффективное взаимодействие между школой и ее ключевыми аудиториями, включая учащихся, их родителей, педагогов, а также представителей общественности и государственных структур.

Наличие сайта с доменом третьего уровня в зоне edu.kz подтверждает статус Международной школы «Мирас» как образовательного учреждения, зарегистрированного на официальной образовательной платформе Казахстана.

Доменное имя в зоне edu.kz демонстрирует соответствие школы национальным стандартам и правилам, установленным для учебных заведений.

Заключение

Официальный интернет-ресурс Международной школы «Мирас» в зоне edu.kz является ключевым инструментом, поддерживающим образовательный процесс, связь с родителями, а также формирующим положительный имидж школы. Доменное имя третьего уровня подчеркивает статус учреждения и его готовность к обеспечению открытого, прозрачного и качественного образовательного процесса в цифровом формате, что соответствует высоким стандартам и ожиданиям современных пользователей.

5) Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования:

Для создания комфортной и безопасной учебной среды Международная школа «Мирас» оборудована металлическими шкафами для индивидуального пользования, количество которых составляет 310 единиц. Эти шкафы предусмотрены как для учащихся начальных, так и старших классов, что подчеркивает внимание школы к индивидуальным потребностям каждого ученика. Рассмотрим значимость и преимущества наличия данных шкафов.

1. Обеспечение порядка и безопасности

Металлические шкафы позволяют каждому ученику иметь личное пространство для хранения учебных материалов, спортивной формы, сменной обуви и личных вещей. Это упрощает организацию школьного пространства, предотвращает беспорядок в учебных кабинетах и зонах общего пользования, снижает вероятность потери или порчи вещей, что особенно важно для учащихся младших классов, которые могут случайно забыть свои вещи в других местах.

2. Улучшение дисциплины и самостоятельности

Наличие индивидуальных шкафов способствует развитию у учащихся самостоятельности и ответственности за собственное имущество. Каждый ученик учится поддерживать порядок в своем шкафу, что положительно сказывается на формировании навыков самоорганизации и аккуратности. Это особенно полезно для детей начальных классов, которые только начинают учиться управлять своими вещами и временем.

3. Повышение комфорта и удобства

Шкафы для индивидуального пользования позволяют учащимся не носить с собой весь набор учебных принадлежностей на протяжении всего дня. Они могут оставить ненужные на текущих занятиях учебники, что облегчает физическую нагрузку на детей, особенно младших школьников, и делает учебный процесс более комфортным. Кроме того, школьная форма и спортивная одежда также могут храниться в шкафах, что особенно удобно в условиях переменчивых погодных условий и занятий физической культурой.

4. Создание личного пространства для каждого ученика

Каждый ученик имеет свой шкаф, что придаёт чувство личной зоны, несмотря на то, что учебная деятельность проходит в общей образовательной среде. Наличие личного шкафа помогает детям чувствовать себя комфортнее в

школе, что положительно сказывается на психологическом состоянии, снижает стресс и создает чувство защищенности.

5. Прочные и долговечные конструкции

Металлические шкафы отличаются высокой прочностью и устойчивостью к износу, что делает их безопасными и долговечными. Они способны выдерживать ежедневное использование учащимися разных возрастов и сохраняют внешний вид на протяжении долгого времени. Это важный аспект для обеспечения безопасности, особенно в школе, где шкафы активно эксплуатируются.

6. Гигиеничность и легкость в уходе

Металлические поверхности легко очищаются и устойчивы к воздействию внешних факторов, что делает их гигиеничными и простыми в уходе. В условиях школы, где важно поддерживать чистоту и порядок, металлические шкафы являются оптимальным решением, так как позволяют быстро и легко поддерживать санитарные нормы.

Заключение

Наличие 310 металлических шкафов для индивидуального пользования в Международной школе «Мирас» отражает высокий уровень организации школьной инфраструктуры, ориентированной на комфорт и безопасность учащихся. Такие шкафы обеспечивают упорядоченное хранение вещей, способствуют повышению дисциплины и самостоятельности среди учеников, а также делают пребывание в школе более удобным и приятным.

б) Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

В целях обеспечения доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями Международная школа «Мирас» внедрила ряд специальных условий и оборудования. Список представленного оборудования и условий демонстрирует стремление школы обеспечить равные возможности для всех учащихся, в том числе для маломобильных групп и слабовидящих лиц. Далее представлен анализ доступной инфраструктуры на основании предоставленных данных:

1. Тактильная плитка для слабовидящих

На территории школы установлено 178 тактильных плиток, а внутри здания — 283. Данные плитки помогают слабовидящим ориентироваться в пространстве, что способствует повышению их самостоятельности и безопасности в передвижении.

2. Кнопка вызова для маломобильных групп

Школа оснащена двумя кнопками вызова, размещенными в ключевых местах для вызова помощи. Это важный элемент обеспечения доступности для людей с ограниченными физическими возможностями, позволяющий своевременно получать помощь при необходимости.

3. Маркировочные и информационные таблички

В здании предусмотрены различные таблички (направление движения, вход, адаптация здания для инвалидов, туалет, наименования кабинетов) —

всего 13 единиц. Данное решение упрощает навигацию и делает пребывание в школе более комфортным для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

4. Мнемосхемы туалета

Установлено 2 мнемосхемы туалета, что облегчает ориентацию слабовидящих в санитарных помещениях. Данный элемент важен для самостоятельного передвижения и использования туалетов лицами с ограниченными возможностями.

5. Указатели для предупреждения об опасности

Для обеспечения безопасности установлено 20 указателей «Осторожно, препятствие», что служит предупреждением и помогает избежать возможных травм.

6. Электрический подъемник для маломобильных групп

Школа оснащена одним электрическим подъемником, который предназначен для перемещения маломобильных лиц между уровнями здания. Это устройство является ключевым элементом доступности в многоуровневом здании.

7. Специализированный туалет для инвалидов

В здании имеется один туалет, полностью оборудованный для лиц с ограниченными физическими возможностями (зеркало, держатель для костылей, крючок для одежды, поручни, раковина, унитаз и другие элементы). Данное помещение соответствует требованиям доступности и помогает ученикам чувствовать себя комфортно и независимо.

8. Парковка для инвалидов

На территории школы предусмотрено одно парковочное место для инвалидов, что обеспечивает удобный доступ к зданию для учеников и посетителей с ограниченными физическими возможностями.

Наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

№п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1.	Гактильная плитка на территории для слабовидящих	шт.	178
2.	Гактильная плитка внутри здания школы	шт.	283
3.	Кнопка вызова для маломобильных групп	шт.	2
4.	Габличка направление движения	шт.	2
5.	Габличка вход	шт.	2
6.	Габличка, здание адаптировано для инвалидов	шт.	2
7.	Габличка туалет	шт.	2
8.	Габличка наименование кабинета	шт.	3
9.	Мнемосхема туалета	шт.	2
10.	Круг, осторожно препятствие	шт.	20
11.	Подъемник электрический для маломобильных групп	шт.	1
12.	Туалет для инвалидов с оборудованием (Зеркало, держатель для костылей, крючок для одежды, поручень для умывальника П-образный, поручень для унитаза настенный, поручень для унитаза на откидной ножке, раковина, унитаз, ведро для мусора, электрополотенце,	шт.	1

	светильник)		
13.	Знак, парковка инвалидов	шт.	1
14.	Наименование организации	шт.	1

Заключение

Международная школа «Мирас» обладает всеми необходимыми условиями для обеспечения доступности образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Оборудование отвечает основным стандартам и требованиям, что подтверждает высокий уровень инклюзивности и готовность учреждения создать равные условия для всех учащихся.

7) Сведения о наличии объекта питания для обучающихся:

Столовая Международной школы «Мирас», расположенной по адресу г. Астана, район Алматы, улица К. Дина, д. 34, находится на первом этаже здания. Управление объектом общественного питания (столовая) осуществляется компанией ТОО «COOKSKZ».

Здание столовой имеет три отдельных входа. Внешнее освещение и подъездные пути к зданию обустроены, территория столовой огорожена и благоустроена. Подходы для транспорта и хозяйственные проходы покрыты твердым покрытием, удобным для очистки.

Системы инженерного обеспечения

Столовая подключена к централизованным системам холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления. Вода подведена ко всем мойкам и раковинам, обеспечивая соблюдение санитарных норм.

Освещение организовано как естественное (через окна), так и искусственное (светодиодные светильники с защитными плафонами). Вентиляция предусмотрена естественная (через окна) и механическая, обеспечивающая надлежащий воздухообмен.

Внутреннее оборудование и отделка помещений

Все внутренние поверхности стен, полов и потолков выполнены из материалов, которые позволяют проводить влажную уборку и дезинфекцию. Полы и стены облицованы кафелем, потолки оформлены панелями, что соответствует гигиеническим стандартам.

Для организации работы столовой предусмотрены отдельные входы: один для загрузки продуктов, второй – для вывоза отходов, третий – для персонала. Потоки технологических процессов организованы так, чтобы исключить пересечение сырья и готовой продукции, чистой и грязной тары.

Площади и зонирование

Общая площадь столовой составляет 868,9 м². Помещения включают:

- **Общий зал питания** (площадь 353 м²) с 40 столами и 240 посадочными местами. Стены окрашены водоэмульсионной краской, пол облицован кафелем, потолок оформлен панелями.

- **VIP-зал питания** (площадь 34 м²) с 5 столами и 20 посадочными местами, внутренняя отделка аналогична общему залу.

• **Зона раздачи** оборудована термопотами для подогрева блюд и воды, а также полками для размещения предметов. Грязная посуда передается в моечную через специально отведенный дверной проем.

• **Горячий цех** (площадь 91,2 м²), оснащенный 3 электроплитами с четырьмя нагревательными поверхностями, 1 смесительным устройством, 2 кухонными котлами, 3 чугунными сковородами, 7 производственными столами, 2 трехрядными стеллажами и 2 варочными панелями. В цехе выделены зоны для обработки овощей и мяса, оснащенные маркированными досками и ножами.

Складские помещения

Для хранения продуктов предусмотрены:

- Холодильные камеры для молочных продуктов и овощей.
- Склад для хранения консервов и сыпучих продуктов.
- Морозильные камеры с температурой хранения до -18 градусов.

Помещения для персонала

Для удобства и соблюдения санитарных норм имеются раздевалки для персонала, комната для хранения уборочного инвентаря, туалет и душевая.

Комната для нарезки хлеба

Площадь помещения составляет 6,2 м². В помещении установлена хлебопечка, два производственных стола и емкость для хранения хлеба с двумя секциями. Хлеборезные доски имеют соответствующую маркировку и используются строго по назначению.

Мясной цех

Площадь цеха составляет 19,5 м². Цех оснащен тремя мясорубками, одним устройством для нарезки мяса, тремя ваннами для мытья мяса, одним холодильником и двумя устройствами для размораживания. Внутри цеха предусмотрены зоны для переработки крупного рогатого скота, курицы и рыбы. Каждая зона оборудована маркированными ножами, разделочными досками, столами и ваннами для мытья. Все режущие инструменты, включая доски и ножи, используются по назначению. Для мытья рук персонала в цехе предусмотрена отдельная раковина.

Овощной цех

Площадь помещения составляет 18 м². В цехе установлены два производственных стола, овощечистка, холодильник и две раковины для мытья овощей. Все столы и ножевые доски для обработки овощей маркированы и используются в соответствии с назначением.

Комната обработки яиц

Площадь помещения составляет 10,3 м². Комната оборудована производственным столом, раковиной, тремя маркированными емкостями для обработки яиц, сетчатой корзиной и овоскопом. Обработка яиц осуществляется согласно санитарным нормам в специально маркированных емкостях.

Кондитерский цех

Площадь цеха составляет 26 м². В цехе установлены четыре производственных стола, холодильник, трехрядная печь и плита с двумя нагревательными поверхностями. Для мойки оборудования предусмотрена

односекционная ванна. Продукция, содержащая крем, в данном цехе не изготавливается.

Холодный цех

Площадь цеха составляет 14 м². Цех оборудован четырьмя производственными столами, холодильником, четырехрядной полкой, секционной моечной ванной и раковиной для мытья рук персонала.

Место мойки столовой посуды

Отведенное место для мойки посуды оснащено трехсекционной ванной, четырьмя рядами по три полки для сушки, двумя емкостями для сбора пищевых отходов с крышками и столом для грязной посуды. Для удобства персонала на стене размещена инструкция по мытью. Чистая посуда хранится на полках в специально отведенном месте.

Место мойки стеклянной посуды и столовых приборов

Зона для мойки стеклянной посуды оборудована трехсекционной и двухсекционной ваннами, двумя посудомоечными машинами, четырехрядной полкой для сушки, двумя контейнерами для сбора отходов и столом для грязной посуды. Чистая посуда и столовые приборы также хранятся на полках в специально отведенном месте.

Склад для хранения сыпучих продуктов

Площадь склада составляет 12,8 м². Склад оснащен четырехрядными полками и поддонами. На стене установлены устройства для измерения температуры и влажности. Контроль температурного режима ведется ежедневно с фиксацией данных в журнале учета.

Холодильное хранилище для различных консервов

Склад оснащен четырехрядной полкой и поддонами. Для контроля температурного режима на стене установлены соответствующие измерительные устройства. Ведение учета температурного режима осуществляется ежедневно.

Холодильное хранилище для молочных продуктов

Склад оборудован двухрядными полками и подставками, а также устройствами для измерения температуры и влажности воздуха. Контроль температурного режима фиксируется в журнале ежедневно.

Холодильное хранилище для продукции ОПК

Склад оснащен одной четырехрядной полкой и подставками, а также оборудован устройствами для контроля температуры и влажности. Данные фиксируются в журнале учета ежедневно.

Административная комната

Площадь помещения составляет 24,4 м². В комнате установлены рабочие столы, стулья, книжные полки и компьютеры.

Помещение для хранения уборочного инвентаря

Комната оснащена полками и железными шкафом. Уборочный инвентарь, такой как ведра, щетки, тряпки, швабры, имеет соответствующую маркировку и используется в соответствии с назначением. Инвентарь для уборки туалетов хранится в отдельном железном шкафу.

Раздевалка сотрудников

Площадь раздевалки составляет 19,7 м², в ней установлено 17 шкафов и стулья для переодевания.

Туалет для персонала

Площадь туалета составляет 2,3 м². Туалет оборудован одной раковиной с горячей и холодной водой, дозатором для жидкого мыла и одноразовыми бумажными полотенцами. Перед входом в туалет установлена вешалка для спецодежды.

Душевая

Площадь душевой составляет 3,1 м². В помещении установлена одна душевая кабина и туалет.

Организация производственных процессов

Производственные цеха организованы по принципу зонирования. Сырье поступает на склад, после чего распределяется в зоны обработки и приготовления пищи. Готовая продукция подается учащимся через зону раздачи. Грязная посуда транспортируется в места для мойки, а чистая посуда хранится на полках. Все оборудование и инвентарь маркированы в соответствии с назначением и санитарными требованиями.

Заключение

Столовая Международной школы «Мирас» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для организации общественного питания в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

1) Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы:

Международная школа «Мирас», филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане, располагает библиотекой с обширным фондом, который включает как учебную, так и художественную литературу. Это позволяет школе удовлетворять потребности учащихся в учебных материалах, а также развивать интерес к литературе и культуру чтения.

Ресурсы библиотеки доступны для всех учащихся школы, начиная с детского сада. В группах детского сада оборудованы мини-библиотеки.

Площадь библиотеки основной школы -125 кв.метров, начальной школы - 150 кв.метров. Библиотеки имеют достаточное техническое оснащение: 35 компьютеров, имеющих постоянный доступ к интернету, 2 черно-белых принтера, что позволяет с наибольшей эффективностью использовать библиотеку в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вся литература в библиотеке расставлена в соответствии с международной классификацией ДКД (десятичная классификация Дьюи), принятой в современном библиотечном мире. В библиотеке установлена автоматизированная библиотечная программа, которая позволяет библиотекарю решать следующие задачи: обработка и внесение книг в инвентарную книгу, присвоение штрих-кода на каждое печатное издание, выдача и возврат

литературы читателями, поиск книг по электронному каталогу, создание картотеки читателей, ведение учета газет и журналов, создание дневника библиотеки, суммарного и инвентарного отчетов, инвентаризация всего библиотечного фонда.

В школе действует система заказов учебной и методической литературы, в рамках которой учителя-предметники принимают участие в ежегодном пересмотре имеющихся ресурсов и процессе заказов. Обновление и замена ресурсов финансируется библиотечным бюджетом.

Библиотечный фонд детского сада за оцениваемый период составляет:

- методическая литература по изучению казахского языка;
- словари;
- дополнительная литература на государственном языке;
- аудиотека;
- методическая литература по ознакомлению с окружающим миром, основы экологии;
- дополнительная литература по ознакомлению с окружающим миром, основы экологии;
- методическая литература по развитию речи, обучению грамоте;
- методическая литература по художественной литературе;
- методическая литература по формированию элементарных математических представлений;
- методическая литература по основам безопасной жизнедеятельности;
- методическая литература по изобразительности;
- конструирование и ручной труд;
- методическая литература по музыке;
- физической культуре;
- энциклопедическая литература;
- художественная литература;

Периодически библиотечный фонд в группах детского сада, в методическом кабинете пополняется новинками.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **вывод:** в детском саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

Библиотечный фонд учебной литературы

Учебный фонд библиотеки состоит из материалов, которые охватывают все основные предметные области, включая математику, науку, языки, литературу, историю и социальные науки. Учебники и пособия тщательно подобраны и актуализированы в соответствии с образовательными стандартами Республики Казахстан. Фонд учебной литературы постоянно пополняется, что

позволяет школе своевременно обеспечивать учащихся новейшими изданиями, соответствующими требованиям образовательных программ.

Библиотечный фонд художественной литературы

Фонд художественной литературы библиотеки включает разнообразные жанры и произведения авторов мировой и казахстанской литературы. В коллекции представлены как классические произведения, так и современные издания, ориентированные на различные возрастные группы, что дает учащимся возможность познакомиться с культурным наследием, а также с новыми произведениями в литературе. Разнообразие жанров, от приключений до научной фантастики и поэзии, позволяет каждому ученику найти книги, которые соответствуют его интересам и литературным предпочтениям.

Обеспечение доступности и комфорта

Библиотека оборудована просторными зонами для чтения и занятий, что создает удобные условия для учеников, желающих работать с книгами или выполнять исследовательские проекты. Все книги в библиотеке систематизированы по темам и жанрам, что упрощает поиск нужного материала. Опытные сотрудники библиотеки помогают учащимся подбирать литературу, соответствующую их образовательным и личным интересам.

Заключение

Библиотечный фонд Международной школы «Мирас» в Астане полностью соответствует стандартам учебного процесса и в то же время способствует развитию любви к чтению, самопознанию и расширению кругозора учащихся. Разнообразие учебных и художественных изданий, а также удобные условия доступа к литературе играют значительную роль в формировании всесторонне развитых и культурных личностей. Полный перечень фонда учебной, художественной и научной литературы представлен в приложении 12 к Методическим рекомендациям.

2) Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет:

В детском саду имеется база электронных ресурсов:

- компьютер – 13 шт.
- интерактивные доски – 6 шт в группах
- проекторы – 2 шт в музыкальном, физкультурном залах
- телевизор – 2 шт.
- магнитофон – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- синтезатор – 1 шт.
- сканер – 1 шт.
- принтер – 15 шт (два из них цветные)
- ламинатор – 1 шт.
- сеть интернет.

Компьютерные классы, компьютеры, оборудование и мебель:

№	Оборудование компьютерного класса	Количество в начальной школе	Количество в основной и старшей школе	Общее количество
1.	Компьютерный класс	1	1	2
2.	Компьютер	16	16	32
3.	Принтер	1	1	2
4.	Сканер	1	1	2
5.	Стол для компьютера	15	15	30
6.	Стол преподавателя	1	1	2
7.	Стул для ученика	15	15	30
8.	Стул для преподавателя	1	1	2
9.	Шкаф для пособий	2	2	4
10.	Стол для ученика	15	15	30
11.	Стул для ученика	15	15	30
12.	Мультимедийная доска	1	1	2
13.	Огнетушитель углекислотный	2	2	4

Международная школа «Мирас», филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане, имеет все необходимое оборудование и ресурсы для качественного обучения учащихся в области информационных технологий. Компьютерные классы оборудованы современными устройствами, обеспечивающими эффективное проведение занятий с применением цифровых технологий.

Наличие компьютерных классов и оборудования

Школа располагает двумя компьютерными классами, по одному для начальной и основной школ. Каждый класс оснащен следующим оборудованием:

1. Компьютеры

Общее количество компьютеров составляет 32 устройства, по 16 единиц в каждом классе. Эти компьютеры подключены к сети интернет, что позволяет учащимся использовать онлайн-ресурсы и участвовать в образовательных проектах, развивая цифровую грамотность.

2. Принтеры и сканеры

Для удобства печати и сканирования учебных материалов каждый класс оснащен одним принтером и одним сканером. Это оборудование способствует оперативной подготовке материалов для уроков и выполнения учебных заданий.

3. Мебель для компьютерного класса

Компьютерные классы оснащены мебелью, включающей:

30 столов и 30 стульев для учеников (по 15 в каждом классе), обеспечивая комфортные условия для работы;

2 стола и 2 стула для преподавателей;

4 шкафа для хранения учебных пособий, позволяющие поддерживать порядок в классах и удобный доступ к учебным материалам.

4. Мультимедийные доски

В каждом компьютерном классе установлена мультимедийная доска, способствующая интерактивности учебного процесса и наглядности объяснений.

5. Системы безопасности

В каждом классе имеется по два углекислотных огнетушителя, всего — 4 единицы, что обеспечивает необходимые меры пожарной безопасности.

Заключение

Наличие компьютерных классов и оснащение современным оборудованием создают комфортные условия для эффективного учебного процесса и позволяют Международной школе «Мирас» поддерживать высокий стандарт цифрового обучения. Полноценное оснащение способствует успешному формированию у учащихся ключевых навыков в области информационных технологий и безопасному ведению учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования:

Согласно пункту 280 приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» международная школа использует казахстанскую и/или международную систему оценивания уровня учебных достижений учащихся.

Результативность учебной работы учащихся по школе

Учебны	1-4 классы	5-9 классы
--------	------------	------------

Учебный год	2022-2023						2023-2024					
	число учащихся	гличники	орошисты	еуспевающие	% качества	% успеваемости	число учащихся	гличники	орошисты	еуспевающие	% качества	% успеваемости
2022-2023	71	10	27	0	74	100	91	16	42	0	64	100
2023-2024	79	18	32	0	82	100	95	13	43	0	59	100

Результативность учебной работы учащихся по школе

Учебный год	10-11/ДП классы						всего					
	число учащихся	гличники	орошисты	еуспевающие	% качества	% успеваемости	число учащихся	гличники	орошисты	еуспевающие	% качества	% успеваемости
2022-2023	40	9	12	0	53	100	202	35	81	0	64	100
2023-2024	53	14	24	0	72	100	227	45	99	0	69	100

Успеваемость в учебных заведениях является важнейшим показателем эффективности образовательного процесса, и Международная школа «Мирас» демонстрирует высокие результаты как в начальной, так и в основной и старшей школе. Следует детально рассмотреть успешность в каждой из ступеней обучения школы.

Успеваемость в начальной школе (1-4 классы)

В начальной школе (1-4 классы) результативность обучения учащихся является исключительно высокой, с показателем успеваемости, равным 100% ежегодно. Это свидетельствует о том, что все учащиеся, поступающие в начальную школу, успешно проходят программу и достигают минимально необходимого уровня знаний, соответствующего образовательным стандартам.

Кроме того, качество знаний учащихся в начальной школе имеет положительную динамику и ежегодно демонстрирует рост. За последние три года средний показатель качества знаний увеличился на 12%, что является заметным улучшением. Это может свидетельствовать о повышении квалификации педагогического состава, внедрении инновационных

образовательных технологий и методик, а также о поддержке учащихся в процессе их обучения.

Средний показатель качества знаний учащихся начальной школы на сегодняшний день составляет 75%. Этот результат является хорошим и подтверждает эффективное усвоение учебного материала. Важно отметить, что учащиеся начальной школы демонстрируют стабильный и уверенный рост в освоении знаний, что создает основу для успешного перехода на следующую ступень образования.

Успеваемость в основной школе (5-9 классы)

Успеваемость учащихся основной школы (5-9 классы) также составляет 100%, что свидетельствует о том, что все учащиеся успешно осваивают программу и достигают требуемых образовательных результатов. Этот факт подтверждает высокую степень ответственности и профессионализма преподавателей основной школы, а также эффективную организацию учебного процесса.

Средний показатель качества знаний учащихся основной школы составляет 60%. Этот результат является хорошим и демонстрирует достойное усвоение материала. Однако, важно отметить, что в данной возрастной группе уровень сложности программ увеличивается, что может объяснить несколько более низкие показатели качества знаний по сравнению с начальной школой. Тем не менее, стабильно высокая успеваемость учащихся в сочетании с данным качественным показателем подтверждает эффективность образовательной работы и поддержку учеников на всех этапах обучения.

Успеваемость в старшей школе (10-12 классы)

В старшей школе (10-12 классы) результативность обучения также составляет 100% — каждый учащийся успешно завершает учебный год и осваивает программу. Это подтверждает высокий уровень подготовки и тщательную организацию образовательного процесса в старших классах, где нагрузка и требования к знаниям учащихся значительно возрастают.

Кроме того, в старшей школе наблюдается положительная динамика качества знаний. За последние три года средний показатель качества знаний вырос в среднем на 9%. Это указывает на улучшение образовательных результатов и повышения качества знаний у старшеклассников. Этот рост может быть связан с внедрением более эффективных методов обучения, усилением внимания к индивидуальным потребностям учащихся и повышением квалификации преподавателей.

Средний показатель качества знаний учащихся старшей школы на сегодняшний день составляет 63%. Это показатель, соответствующий высоким образовательным стандартам, подтверждающий, что учащиеся старших классов успешно осваивают материал и готовятся к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности.

Итоговые выводы

Успеваемость и качество знаний в Международной школе «Мирас» подтверждают высокий уровень подготовки учащихся на всех ступенях обучения. Стабильная успеваемость в 100% в каждом звене образовательного

процесса, а также положительная динамика роста качества знаний, демонстрирует высокую эффективность учебного процесса и профессионализм педагогического состава. Стремление к улучшению качества знаний, как в начальной, основной, так и старшей школе, позволяет обеспечить учащихся необходимыми знаниями и навыками для успешного продолжения образования и социальной адаптации.

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в Международной школе «Мирас» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным аспектом этой работы является применение различных методов и подходов к оцениванию знаний учащихся, что позволяет не только следить за уровнем освоения учебной программы, но и поддерживать мотивацию учащихся к обучению, а также оперативно корректировать подходы в преподавании, если это необходимо.

1. Основные принципы и цели оценивания

Оценивание учебных достижений в Международной школе «Мирас» проводится с целью обеспечения объективности, справедливости и прозрачности процесса. Одной из основных целей оценки является предоставление учащимся обратной связи, которая поможет им увидеть свои сильные стороны и области для улучшения. Оценивание также служит индикатором успешности учебного процесса и помогает корректировать методы преподавания для повышения качества образования.

Школа придерживается двух основных видов оценивания: формативного и суммативного. Каждое из них имеет свою роль и специфику, однако вместе они обеспечивают комплексный подход к оценке достижений обучающихся.

2. Формативное оценивание

Формативное оценивание направлено на то, чтобы отслеживать прогресс учащихся в процессе обучения и предоставлять им обратную связь, которая помогает улучшать их знания и навыки. Оно осуществляется на протяжении всего учебного процесса, и его основная задача — не оценка конечных результатов, а поддержка учащихся в процессе их обучения.

Формативное оценивание предполагает:

- Наблюдения за деятельностью учащихся: учителя регулярно наблюдают за работой учащихся в классе, фиксируя их успехи и трудности. Эти наблюдения могут быть основаны на выполнении заданий, участии в дискуссиях, решении практических задач.

- Диагностические тесты и упражнения: такие задания проводятся для выявления уровня знаний и умений учащихся на каждом этапе обучения. Они позволяют корректировать образовательный процесс, при необходимости углубляя материал или предоставляя дополнительные ресурсы.

- Обратная связь от учителей: результаты формативного оценивания предоставляют учащимся регулярную и конструктивную обратную связь.

Учителя акцентируют внимание на успехах учащихся, а также указывают на области, требующие дополнительной работы.

- **Использование разнообразных инструментов:** для формативного оценивания в школе применяются не только традиционные письменные тесты и задания, но и проекты, презентации, устные ответы, кроссворды, работа в группах и другие формы работы, которые помогают раскрыть способности каждого учащегося.

Этот подход способствует развитию у учеников метапознания, то есть осознания того, как и почему они учат тот или иной материал, что способствует более глубокому усвоению знаний.

3. Суммативное оценивание

Суммативное оценивание проводится в конце учебного периода с целью подведения итогов и оценки общего уровня усвоения материала. Его задача — дать оценку достигнутым результатам и знаниям по окончании конкретного учебного блока или учебного года. Это оценивание основано на объективных и четких критериях, которые отражают уровень знаний учащегося на данный момент времени.

Суммативное оценивание включает:

- **Контрольные работы:** в конце каждого раздела и семестра учащиеся выполняют итоговые контрольные работы, которые позволяют подвести итоговый результат по изученному материалу. Эти работы оценивают глубину и полноту усвоения знаний.

- **Проектные работы:** индивидуальные или групповые работы, которые оценивают способность учащихся применять теоретические знания на практике. Проекты позволяют развить критическое мышление, умение работать индивидуально или в группе, решать реальные задачи.

- **Промежуточная аттестация** – экзамены по казахскому языку по завершению академического года в 5- 8 и 10 классах.

- **Итоговая аттестация:** проводится в форме итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса согласно законодательным актам Республики Казахстан и/или международной итоговой аттестации для основной ступени обучения; обязательной итоговой аттестацией выпускников в форме государственных выпускных экзаменов согласно законодательным актам Республики Казахстан и/или итоговой аттестации по Дипломной программе Международного бакалавриата.

Суммативное оценивание играет ключевую роль в процессе аттестации и сертификации знаний, а также является основой для принятия решений о переводе учащихся на следующий учебный этап или о получении дипломов.

5. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка знаний и достижений обучающихся в Международной школе «Мирас» проводится на основе четких и прозрачных критериев, которые устанавливаются для каждой образовательной дисциплины. Эти критерии

основаны на национальных и международных образовательных стандартах и включают в себя:

- Полнота усвоения материала: важнейший критерий, который оценивает, насколько хорошо учащиеся освоили основные понятия, теории и практические навыки.

- Способность применять знания: оценивается, насколько учащиеся могут применить полученные знания и навыки в различных ситуациях, включая практические задачи, проекты, и другие формы деятельности.

- Уровень аналитических и критических способностей: критическое мышление и умение анализировать информацию также учитываются в процессе оценки. Учащиеся должны продемонстрировать способность делать осознанные выводы, выявлять проблемы и решать их.

- Творческий подход: оценка включает способность учащихся к творческому решению проблем, а также их умение работать нестандартно и проявлять инициативу.

- Умение работать в коллективе: в процессе групповых проектов и других совместных заданий важным критерием является способность учащихся эффективно взаимодействовать с другими, работать в команде, делиться множеством идей и предложений.

6. Соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

В Международной школе «Мирас» строго соблюдаются требования и принципы формативного и суммативного оценивания. Это гарантирует, что все этапы обучения находятся под контролем, и учащиеся получают объективную и справедливую оценку. Важно, что формативное оценивание направлено на поддержку развития учащихся на протяжении всего процесса обучения, а суммативное оценивание служит итоговой аттестацией. Соблюдение этих требований помогает не только объективно оценить достижения учащихся, но и выявить области, требующие дополнительного внимания, что способствует успешному и непрерывному образовательному процессу.

Таким образом, в школе «Мирас» использована комплексная и сбалансированная система оценивания, которая сочетает в себе обе формы — формативное и суммативное, — для более точного и справедливого контроля над образовательным процессом и для обеспечения высоких образовательных результатов.

3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):

Международная школа «Мирас», Филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане, придерживается всех нормативных требований в области

образования и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями и руководствуется школьной политикой инклюзивного образования. В соответствии с действующими государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, школа обеспечивает высокий уровень подготовки и реализации образовательного процесса для всех категорий учеников. Однако следует отметить, что на данный момент в школе отсутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями, то есть инклюзивные дети.

Тем не менее, школа строго придерживается норм, прописанных в законодательных и нормативных актах, касающихся инклюзивного образования, что позволяет создать условия для возможного внедрения таких практик в будущем. В случае появления потребности в обучении детей с особыми образовательными потребностями, школа готова адаптировать свою инфраструктуру, учебные программы и подходы к обучению в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Требования государственных стандартов инклюзивного образования

1. Коррекция нарушения развития: В случае необходимости, школа обеспечивает индивидуальный подход к обучению, направленный на коррекцию нарушений развития учащихся. Для этого преподавательский состав будет иметь возможность проводить специализированные занятия, а также использовать коррекционные методы, одобренные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

2. Социальная адаптация: Важным аспектом инклюзивного образования является социальная адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями. В школе реализуются мероприятия, направленные на развитие социальных навыков и интеграцию таких детей в общий коллектив. Применение таких подходов способствует улучшению социальной среды и созданию инклюзивной атмосферы, способствующей интеграции всех учеников.

3. Подготовка педагогов и специалистов: Школа также обеспечивает повышение квалификации своих педагогов для работы с детьми, имеющими специальные образовательные потребности. В случае появления таких детей в учебном процессе, преподаватели будут проходить обучение и курсы по инклюзивному обучению, что позволит им эффективно работать с учащимися, требующими особого подхода.

Заключение

На данный момент в школе отсутствуют учащиеся с особыми образовательными потребностями, однако в случае появления таковых, школа готова выполнить все необходимые требования для обеспечения их полноценного образования. Все нормативные документы и государственные стандарты, касающиеся инклюзивного образования, будут соблюдены, что позволит обеспечить равные возможности для всех детей в школе.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями

государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования:

В Международной школе «Мирас», филиале общественного фонда «NNEF» в городе Астане, итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов организуется в строгом соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Она проводится на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан №125 от 18 марта 2008 года, а также с учетом внесенных изменений, предусмотренных приказами Министра просвещения РК №96 от 13 апреля 2023 года и №208 от 14 июля 2023 года. Данные приказы утвердили типовые правила для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

Мероприятия по подготовке к итоговой аттестации

1. **Информационная подготовка:** Для обеспечения осведомленности учащихся и их родителей, школа заранее предоставляет всю необходимую информацию о сроках и формате проведения итоговой аттестации. Администрация школы проводит родительские собрания и консультации, разъясняя ключевые моменты и форматы экзаменов, что позволяет каждому ученику и его семье заранее подготовиться к предстоящим испытаниям.

2. **Предметная подготовка:** Педагогический состав школы организует комплекс мероприятий по предметной подготовке. Учителям поручено проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по всем экзаменационным предметам. В рамках консультаций ученики выполняют задания в соответствии с экзаменационными спецификациями, что позволяет подготовить их к требованиям аттестационных экзаменов и снизить уровень тревожности перед проверкой знаний. Учебные задания соответствуют спецификациям и критериям, утвержденным Министерством просвещения, что повышает эффективность подготовки.

3. **Психологическая подготовка:** Понимая важность психологической поддержки, школа уделяет внимание подготовке учащихся к преодолению экзаменационного стресса. Психологи проводят классные часы на темы «Как правильно распланировать время» и «Как избежать стресса», а также разрабатывают индивидуальные рекомендации для учеников. Это позволяет ученикам лучше справляться с эмоциональной нагрузкой в процессе подготовки и сдачи экзаменов, что способствует более уверенной и спокойной сдаче экзаменов.

Протоколы итоговой аттестации

В подтверждение соблюдения всех процедур и стандартов итоговой аттестации, к настоящему документу прилагаются протоколы экзаменов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Протоколы фиксируют ход проведения экзаменов, что отражает прозрачность и высокое качество организации образовательного процесса в Международной школе «Мирас».

Заключение

Организация итоговой аттестации в школе «Мирас» демонстрирует ответственное отношение к соблюдению образовательных стандартов Республики Казахстан. Комплексная подготовка учеников по информационному, предметному и психологическому направлениям способствует успешному завершению учебного года и является значимым элементом системы контроля качества образования в школе.

Анализ результатов тестирования выпускных классов Международной школы «Мирас»

Общие данные:

Результаты тестирования выпускных классов демонстрируют высокий уровень подготовки учащихся. Все учащиеся начальных классов успешно справились с заданиями, что подчеркивает эффективность образовательной программы школы.

Анализ по классам.

4 «А» класс:

Количество учащихся: 11.

Присутствовали: 10 (91% от общего количества).

Результаты:

Все учащиеся показали положительные результаты.

Основная часть оценок представлена высокими результатами («4» и «5»), что подтверждает качественную подготовку учащихся.

Средний балл: 22.

Процент положительных оценок: 100%.

Вывод: Класс демонстрирует стабильный уровень знаний, и программ обучения полностью соответствует образовательным стандартам.

4 «В» класс:

Количество учащихся: 10.

Присутствовали: 10 (100%).

Результаты:

Отличная успеваемость, 100% положительных оценок.

Три ученика получили «5», что говорит о высоком уровне подготовки и мотивации учащихся.

Средний балл: 23.5.

Процент положительных оценок: 100%.

Вывод: Класс демонстрирует высокую успеваемость, а программа обучения способствует раскрытию потенциала учащихся.

9 класс:

Количество учащихся: 23.

Присутствовали: 21 (91% от общего количества).

Результаты:

Большая часть учащихся успешно справились с заданиями, что подтверждает соответствие программы образовательным стандартам.

Процент положительных оценок составляет 86%, что является хорошим показателем для данного этапа обучения.

Средний балл: 31.

Вывод: Класс показывает достойные результаты, что является подтверждением профессионализма педагогов и эффективного подхода к обучению.

Общие выводы и рекомендации:

Успеваемость начальных классов:

100% положительных результатов в 4-х классах свидетельствует о качественной реализации учебной программы.

Учителя эффективно справляются с задачами по формированию прочной базы знаний у младших школьников.

Успеваемость 9 класса:

Результаты 9 класса подтверждают успешную адаптацию учеников к более сложным образовательным задачам.

Высокий процент положительных оценок (86%) говорит о том, что учащиеся демонстрируют устойчивый уровень знаний.

Общие успехи:

Высокий уровень посещаемости (в среднем 94%) подчеркивает заинтересованность учащихся и родителей в образовательном процессе.

Положительные результаты тестирования по всем классам подтверждают эффективность учебного плана и работу педагогического коллектива.

Заключение:

Необходимо продолжать работу в том же направлении, укрепляя образовательные успехи школы.

Постоянно совершенствовать методики преподавания, поддерживать высокий уровень подготовки учащихся.

Обеспечивать дополнительные возможности для индивидуальных способностей учащихся.

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов:

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами:

Для оценки уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми Международной школой «Мирас», филиалом общественного фонда «NNEF» в городе Астане, было проведено анкетирование среди участников образовательного процесса, включающее учащихся, родителей и педагогов. Опрос был направлен на выявление восприятия качества образовательных услуг, а также на сбор предложений и замечаний, способствующих дальнейшему улучшению образовательного процесса.

Категории респондентов

В анкетировании приняли участие следующие группы респондентов:

1. **Обучающиеся:** Опрос был проведен среди учащихся 4 и 9 классов, что позволяет получить представление о восприятии образовательного процесса непосредственно детьми, которые ежедневно взаимодействуют с учебным материалом, преподавателями и учебной средой.

2. **Родители:** Для обеспечения комплексности анализа были опрошены также родители учащихся, что позволяет оценить удовлетворенность обучением не только с точки зрения школьников, но и с позиции семей, которые играют важную роль в образовательном процессе и имеют прямое отношение к условиям обучения и воспитания детей.

3. **Педагоги:** Опрос педагогов охватывает вопросы, связанные с организацией учебного процесса, подходами к обучению, материально-техническим обеспечением, а также условиями для профессионального роста и развития.

9. Недостатки и замечания, пути их решения

Значительных замечаний к текущей организации образовательного процесса в Международной школе «Мирас» нет. Работа, проводимая в рамках реализации учебных планов, соблюдения всех нормативных требований и стандартов, соответствует высоким образовательным стандартам. Однако, для поддержания и улучшения качества образования, важно продолжать работу в том же направлении, ориентируясь на современные образовательные практики и технологии.

10. Выводы и предложения:

Подводя итоги самооценки Международной школы «Мирас», можно выделить несколько ключевых аспектов, которые играют важную роль в оценке текущего состояния учебного процесса и его дальнейшего развития. В результате внутреннего анализа были выявлены как сильные стороны, так и области, требующие внимания и совершенствования. Оценка проводится с целью объективно оценить достижения школы, определить приоритетные направления для дальнейшей работы и внедрения новых подходов в образовательный процесс. Следует обратить внимание на несколько важных элементов:

✓ С 1999 по 2014 годы школа «Мирас» выполняла роль экспериментальной площадки Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК), в рамках которой разрабатывалась и внедрялась инновационная модель казахстанской международной школы. Эта модель базировалась на гармоничной интеграции казахстанских и международных образовательных стандартов.

Кроме того, международная школа «Мирас» служила консультативным центром, оказывая экспертную поддержку в процессе обновления системы школьного образования и разработки образовательных стандартов. Результаты масштабной экспериментальной работы, проделанной коллективом школы, стали основой для реформирования школьного образования в Казахстане и вдохновили создание новых моделей международных школ в республике.

Итоги этой работы также легли в основу концепции развития Назарбаев Интеллектуальных школ, где школа «Мирас» сыграла ключевую роль, принимая непосредственное участие в формировании первой концепции их развития. Этот вклад подчеркивает важность Международной школы «Мирас» как новатора и

лидера в области образовательных инноваций, способного определять стратегические направления для всей системы образования страны.

✓ Одним из значимых достижений экспериментальной работы школы «Мирас» стало внедрение в казахстанскую систему образования принципиально нового типа учебных заведений — международных школ. В ходе этого процесса школа сыграла ведущую роль, активно сотрудничая с Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Совместными усилиями были разработаны основы для определения статуса международных школ, включая создание Правил присвоения данного статуса и регламентов их деятельности. Этот результат стал важным шагом в развитии отечественной образовательной системы, открыв новые возможности для интеграции международных стандартов и подходов в учебный процесс, а также обеспечив казахстанским школьникам доступ к образовательным практикам мирового уровня.

✓ Международная школа «Мирас» стала одной из первых образовательных учреждений в Казахстане, получивших авторизацию по всем трем программам Международного бакалавриата (IB). Это позволило ей внедрить данные программы в образовательный процесс, гармонично интегрируя их с национальным стандартом обучения. На основе международных методик школа разработала уникальные авторские учебные программы, которые сочетают передовые мировые подходы и лучшие традиции отечественного образования. Такой подход обеспечивает глубокое и разностороннее развитие учащихся, а также их подготовку к успешному обучению в ведущих университетах мира.

✓ Международная школа «Мирас» на протяжении более 20 лет занимает уверенные позиции в международном образовательном сообществе, зарекомендовав себя как престижное и узнаваемое учебное заведение. За годы своей деятельности школа приобрела репутацию образовательного учреждения, которое сочетает высокие стандарты обучения, инновационные подходы и культурное разнообразие, создавая благоприятные условия для формирования всесторонне развитых и успешных выпускников.

✓ За годы своего существования коллектив школы «Мирас» разработал и успешно внедрил уникальную саморазвивающуюся образовательную модель. Эта модель основывается на продуманной системе управления и организационной структуре, интегрированных учебных программах, а также непрерывной системе их пересмотра и совершенствования. В рамках своей работы школа также создала эффективную систему профессионального развития педагогов и внутренние регулирующие правила и Политики, которые обеспечивают устойчивость и высокое качество образовательного процесса.

Педагоги школы, накопившие ценный опыт работы в международной образовательной среде, вносят значительный вклад в развитие новых инновационных моделей школьного образования в столице и других регионах Казахстана. Этот перенос знаний и практического опыта способствует созданию передовых образовательных подходов, расширению возможностей для учащихся и совершенствованию всей системы школьного обучения в стране.

✓ Педагоги школы «Мирас» активно участвуют в профессиональной деятельности как на национальном, так и на международном уровне. Они выступают в качестве модераторов на семинарах и конференциях различного масштаба, делясь своим богатым опытом и практическими наработками с коллегами из других образовательных учреждений.

Учителя школы играют важную роль в разработке и экспертизе учебников и тестовых заданий, способствуя совершенствованию образовательных материалов, соответствующих как казахстанским, так и международным стандартам. Кроме того, они привлекаются в качестве членов международных аккредитационных команд, что подчеркивает их профессионализм и высокий уровень подготовки.

На базе школы неоднократно проводились методические семинары и конференции различного уровня, которые стали площадками для обмена опытом и обсуждения современных образовательных подходов. Эти инициативы укрепляют позиции школы как лидера в сфере образования и способствуют профессиональному росту педагогического состава.

Международная школа «Мирас» представляет собой яркий пример образовательного учреждения, которое не только внедряет передовые подходы, но и формирует новые ориентиры для развития системы школьного образования в Казахстане. Благодаря комплексной работе коллектива, школа стала платформой для интеграции международного опыта, профессионального роста педагогов и создания инновационных моделей обучения. Деятельность школы служит вдохновляющим примером для развития образовательной среды, где приоритет отдается качеству, непрерывному совершенствованию и подготовке учащихся к вызовам современного мира.

Учитывая вышеизложенное, необходимо продолжать работу в том же направлении, поддерживая высокий уровень образовательного процесса и стремясь к дальнейшему совершенствованию всех направлений деятельности школы. Важно сохранять гибкость в подходах и быть готовыми адаптировать программу под современные реалии, в том числе с учетом новых образовательных стандартов и технологий. Принцип постоянного развития и оптимизации позволит Международной школе «Мирас» поддерживать высокое качество обучения и соответствовать запросам учеников, родителей и общества в целом.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

Филиал общественного фонда «NNEF» в городе Астане «Международная школа «Мирас»

(наименование организации образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему	99%	4

	профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку		
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	99%	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	87,5%	4
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов <u>начального</u> уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полных комплектов организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей более 55,5 %	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов <u>основного среднего, общего среднего образования</u> в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	55%	5
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5

8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	Наполняемости классов 100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	87 %	5
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80% до 100 % респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	80% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
Общая сумма баллов			62